|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное**  **образовательное учреждение**  &ncy;&ocy;&vcy;&ocy;&scy;&tcy;&icy; **«Детский сад №26 «Золотая рыбка»** | |
|  | **Адрес:** 623752 Свердловская область,  г. Реж, ул. Чапаева, д. 23 **Тел**.: 8 (34364) 3 88 80  **Email**: [detsad\_zolotayrubka@mail.ru](mailto:detsad_zolotayrubka@mail.ru) |

**Мониторинг эффективности взаимодействия педагогов**

**с семьями воспитанников в ДОУ**

**I. Информационный блок**

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Детский сад сегодня - это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

В Законе РФ «Об образовании», «Концепции дошкольного воспитания», «Положении [о дошкольном образовательном](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdogmon.org%2Fkonsuletaciya-dlya-pedagogov-giperaktivnij-rebenok-v-doshkolen.html) учреждении» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В этой связи изменяется и позиция детского сада в работе с семьей. На современном этапе требуются иные взаимоотношения семьи и ОУ, которые должны определяться сотрудничеством и доверительностью.

Взаимодействие педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Однако мы с сожалением констатируем, что немало родителей не уделяют должного внимания созданию благоприятных условий для развития личности своих детей, не готовы к взаимодействию ни с детьми, ни с педагогами образовательных учреждений.

Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ на вопрос о том, как сотрудничать с семьей. Многое зависит от интуиции и мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Терпение и терпимость, великодушие и добрая воля нужны обеим сторонам, чтобы преодолеть все разногласия, прийти к единым взглядам на воспитание и развитие ребенка-дошкольника.

**II. Этапы проведения мониторинга**

*1-й этап:* постановка цели и задач мониторинга «Эффективность взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в ДОУ». Определение объекта и предмета исследования.

Цель мониторинга - вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности и их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи мониторинга:

1.Раскрыть значение и необходимость работы по выявлению уровни взаимодействия ДОУ с семьей.

2.Определить анализ документов дошкольного учреждения как средство получения объективной информации о взаимодействии.

3.Описать уровни взаимодействия с семьей дать характеристику технологий выявления эффективности работы воспитателя с родителями.

**Предмет мониторинга:** функции взаимодействия ДОУ с семьей.

**Объект мониторинга:** процесс взаимодействия ДОУ с семьей.

В соответствии с данными задачами были выделены этапы проведения мониторинга.

1. Нормативно установочный

2. Технологический

3. Обобщающий

*2-й этап:* диагностический, включает в себя диагностику образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

*Содержание работы*

1. Мониторинг базы данных на ребенка и его семью

1.1. Анализ документов и первичных сведений о ребенке, поступившего в ДОУ и его семье.  
1.2 Сбор информации об особенностях воспитания ребенка в семье.  
1.3 Социологическое исследование состава семьи воспитанников

2.Диагностика потребностей и уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников

3.Диагностика психологического климата в ДОУ (комфортность ДОУ для воспитанников, качество воспитательно-образовательного процесса).

4.Диагностика эффективности (количественная и качественная) мероприятий, проводимых специалистами ДОУ

*Формы работы:*

1.   Изучение документов, беседы с родителями, анкетирование, тестирование, опросы, интервью.

2.   «Родительская почта»».

3.   «Горячий телефон».

4.   Книга отзывов и предложений.

**Инструментарием служат анкеты и опросники для педагогов и родителей в литературе:**

Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья –единое пространство развития детского сада. –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.

Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй. –М.: ТЦ Сфера, 2004

Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьёй. –М.: Айрис-пресс, 2006.

ОсиповаЛ.Е. Работа детского сада с семьёй. –М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008.

Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные интструкции. –М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007

* Анкета **«**Выявление рейтинга воспитателя» (А.В.Козлова)
* Анкета для родителей «Ваши пожелания и ожидания»

Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.

* Наличие диагностических методик с анализом их результативности:

-изучение социального статуса семьи –социологический срез (социальный паспорт);

-изучение потребностей родителей» (Л. Печерских)

-тест «Стиль воспитания ребёнка в семье» Е.П. Арнаутова

-изучение детско-родительских отношений («Тест-опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столина);

-изучение стиля воспитания ребенка в семье (анкетирование, наблюдение, тест «Стиль воспитания ребёнка в семье» Е.П. Арнаутова);

-изучение интересов семьи и ребенка (опрос, беседа, наблюдение);

-изучение специфики трудностей семейного воспитания (анкетирование) и т.п.

* Умение моделировать стратегию общения с родителями с позиции диалога, строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия, развитие коммуникативной компетентности.

Анализ (самоанализ) профессиональных затруднений в общении с родителями –карта самоанализа (по Л. Свирской).

* Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы

Анализ протоколов родительских собраний:

-разнообразие тематики и форм проведенных собраний;

-отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей, посещаемость);

-учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

* Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ.

Анализ проводимых мероприятий, степень участия в них родителей, их активность (карта анализа мероприятий). Количество мероприятий, инициированных родителями (анализ плана)

Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ

Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий.

Анализ методический разработок, наличие аннотированного каталога источников.

Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

Наличие на сайте ДОУ информации, ориентированной на разные категории семей воспитанников и их включение в образовательное пространство детского сада.

Анализ информации, предназначенной для родителей, на сайте ДОУ (карта анализа).

Наличие возможностей для осуществления «обратной связи» с семьями воспитанников.

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ

Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ, о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.

Анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДОУ». Анализ наглядной информации в родительских уголках и на сайте (карта анализа). Анкеты специалистов и воспитателей, касающиеся осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса. Анкетирование «Рейтинг педагога». (А.В.Козлова «Работа ДОУ с семьёй»)

Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.

Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Опрос «Ваши пожелания и ожидания». В. Козлова

Анализ работы «почтового ящика», «телефона доверия», электронной почты, запросов на консультирование, вопросов на собраниях и пр.

**Результативность мониторинга:**

Помогает полноценно организовать и осуществлять воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, стимулирует личностное развитие детей и творческий рост педагогов, позволяет эффективно распределять ресурсы ДОУ (финансовые, временные, личностного потенциала сотрудников), способствует повышению статуса ДОУ в городе.