**2.1.5 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие** нацелено на расширение и развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; Программа предусматривает конкретные действия педагога, воспитателя, направленные на формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

 **Сенсорное воспитание** - важная часть воспитания и обучения детей 2 - 3 лет.

Сенсорное воспитание способствует обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Дети, с помощью воспитателя, учатся обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

**Дидактические игры** помогают закрепить знания о величине, форме, цвете предметов.

**Игры** на развитие внимания, памяти, слуха, тактильных ощущений, температурных различий проводятся ежедневно, в различной последовательности, с учетом внутреннего распорядка жизни группы.

**Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

**Основные разделы программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы программы** | **Задачи** |
| **Количество** | Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много - один (один - много). |
| **Величина** | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д.). |
| **Форма** | Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).  |

**Темы занятий по познавательному развитию детей 2 - 3 лет**

(ФЭМП)

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя, 2 неделя** «Дидактическая игра» (формирование познавательных действий).**3 неделя** «Развитие предметных действий».**4 неделя** «Развитие предметных действий» (продолжение). |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Различение предметов по форме» (кубик, шарик); «Ориентировка в пространстве» (расположение и предназначение отдельных помещений, групповая комната).**2 неделя** «Произведение действий с предметами» (обводить форму, катать, ставить).**3 неделя** «Различение предметов по форме, их называние» (кирпичик, конструирование длинной и короткой дорожки из кирпичиков).**4 неделя** «Различение предметов по количеству» (один - много). |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Различение предметов разной величины: большой - маленький».**2 неделя** «Предметы и игрушки в нашей группе» (большие - маленькие).**3 неделя** «Свойства предметов» (в сыром песке сделать отпечатки разных предметов, например, собственных рук и обуви).**4 неделя** «Человек. Ориентировка в пространстве» (части собственного тела человека, голова, тело, руки, ноги). |
| **Декабрь** | **1 неделя** «Круг - кружок» (большой - маленький круг, круглый мячик, шарик; кружков много - один, мячиков много - один).**2 неделя** «Величина. Длинная дорожка - короткая дорожка».**3 неделя** - Познавательно - исследовательская деятельность.«Конструирование маленькой горки» (ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами).**4 неделя** «Знакомые предметы: кирпичик, кубик, круг. Цвет предметов». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни.**3 неделя** «Закрепление понятия «Много» (с использованием игрушек).**4 неделя** «Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету». |
| **Февраль** | **1 неделя** «Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, вели­чины, формы, материала».**2 неделя** «Разноцветные флажки» (желтый цвет, зеленый цвет, сравнение количества зеленых и желтых флажков).**3 неделя** «Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету» (красный, синий).**4 неделя** «Объединение однородных предметов в группы по цвету» (закрепление). |
| **Март** | **1 неделя** «Один - много - сколько» (дидактические игры).**2 неделя** «Большой - маленький. Много - мало» (речевые конструкции).**3 неделя** «Узкий - широкий» (сравнение).**4 неделя** Продуктивная деятельность. Коллективная творческая работа: наклеивание на один большой лист «Длинный ручеек». |
| **Апрель** | **1 неделя** «Закрепление понятий: один - много».**2 неделя** «Сравнение неравных групп предметов».**3 неделя** «Сравнение неравных групп предметов» (повторение, закрепление).**4 неделя** «Конструирование лесенки, со­стоящей из шести кубиков» |
| **Май** | **1 неделя** «Предметы разной величины».**2 неделя** «Цвет. Величина. Форма».**3 неделя** «Понятия: столько же, больше, меньше».**4 неделя** «Развлечение» (состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений). |

 **Основные разделы программы по познавательному развитию детей 2 - 3 лет**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы программы** | **Задачи** |
| **Предметное окружение** | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.). Подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.). Выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.). |
| **Природное окружение** | Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.  |
| **Социальное окружение** | Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. |

**Темы занятий по познавательному развитию детей 2 - 3 лет**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** «Игрушки в гости к нам пришли».**2 неделя** «Предметы ближайшего окружения».**3 неделя** «Осень» (времена года).**4 неделя** «Осенние приметы». |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Осеннее небо».**2 неделя** «Насекомые, птицы. Жизнь осенней природы».**3 неделя** «Семья».**4 неделя** «Предметы и игрушки вокруг нас». |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Наши игрушки», целевая прогулка «Деревья на участке».**2 неделя** «Красота природы родного края».**3 неделя** «Мебель».**4 неделя** «Предметы и игрушки в нашей группе». Развлечение. |
| **Декабрь** | **1 неделя** «Зима».**2 неделя** «Подкормим птиц зимой».**3 неделя** «Домашние животные».**4 неделя** «Новогодние подарки». |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни.**3 неделя** «Транспорт» (знакомство с транспортными средствами, различение по внешнему виду).**4 неделя** «Красота зимнего убранства деревьев». |
| **Февраль** | **1 неделя** **Продуктивная деятельность.** Коллективная творческая работа: наклеивание деталей кормушки на об­щий лист по теме «Подкормка птиц».**2 неделя** «Животные, которые живут в лесу».**3 неделя** «Овощи на нашем столе».**4 неделя** «Наш любимый детский сад». Развлечение. |
| **Март** | **1 неделя** «Наш город».**2 неделя** «Петушок и его семья».**3 неделя** «Солнце».**4 неделя** «Весеннее настроение», развлечение. |
| **Апрель** | **1 неделя** «Весенняя природа»**2 неделя Познавательно- исследовательская деятельность.**Наблюдение за насекомыми на прогулке, внешний вид насекомых, их поведение в природе.**3 неделя** «Свойства песка».**4 неделя** «Свойства песка» (продолжение; мокрый песок: лепка «пирожков», «куличиков»). |
| **Май** | **1 неделя** «Экологическая тропа».**2 неделя** «Одуванчик» (характерные особенности одуванчика, его части, цвет цветка).**3 неделя** «Ознакомление с природным явлением *«*Ветер».**4 неделя** «Здравствуй, лето!» Развлечение. |

**2.2.4 \*Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий; развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. «Познавательное развитие» нацелено на формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Основные разделы программы по познавательному развитию детей 3 - 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Задачи** |
| **Развитие когнитивных способностей** | **Сенсорное развитие**Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый).Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине. **Развитие познавательных действий**Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет - не тонет, бьется - не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы. **Дидактические игры**Подбирать предметы по цвету и величине.Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2- 3 цвета.Собирать картинку из 4 - 6 частей. |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **Количество, счет**Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы.Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.**Величина**Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее - короче, выше - ниже, больше - меньше).Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров (при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины пользуясь приемами наложения и приложения). Обозначать словами результат сравнения.**Форма**Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. **Ориентировка в пространстве** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления: от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Учить различать правую и левую руки. **Ориентировка во времени**Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер |
| **Конструктивно - модельная деятельность** | Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.Подводить детей к простейшему анализу построек.Различать и называть строительные детали.Сооружать новые постройки.Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам.Воспитывать умение работать коллективно. |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Предметное окружение** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах предметов: прочность, твердость, мягкость.Познакомить детей с материалами из дерева, бумаги, ткани, глины.Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать посуду (чайная, столовая, кухонная посуда): классифицировать хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки).**Природное окружение**Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать). **Неживая природа** Учить детей определять состояние погоды: холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер. Учить детей одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года. **Мир растений и грибов** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.**Мир животных** Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса - рыжая, у нее длинный, пушистый хвост). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет)**Экологическое воспитание** Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.Учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором). **Социальное окружение** Расширять представления детей о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  |

**Темы занятий по познавательному развитию детей 3 - 4 лет**

(ФЭМП)

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** «Один», «много». Количество и счет.**2 неделя** Сравнение совокупностей предме­тов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же» и «много».**3 неделя** «Столько же», «больше», «меньше».**4 неделя** «Круг. Свойства круга. Счёт до двух»Конструктивно - модельная деятельность Темы: «Горка с лесенкой», «Горка с двумя лесенками», «Конструирование по замыслу». |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Форма наглядного изображения чисел 1 и 2».**2 неделя** Работа с сырым песком: «две ладошки».**3 неделя** «Сравнения: большой - маленький».**4 неделя** «Разные фигуры». Математическое развлечение.Конструктивно - модельная деятельность Темы: «Дары осени», «Осенний листопад», «Конструирование по замыслу». |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Длинный - короткий. Длиннее - короче».**2 неделя** «Понятия «шире» - «уже». Счёт до трёх».**3 неделя** Пространственные отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».**4 неделя** «Чему мы научились». Математическое развлечение. Содержание развлечения состоит из пройденных программных игр и заданий.Конструктивно - модельная деятельность «Домик», «Дорожки», «Конструирование по замыслу». |
| **Декабрь** | **1 неделя** Понятия «на», «над», «под». Счёт в пределах трех.**2 неделя** «Цифра 3. Счёт до трёх».**3 неделя** «Пересчет».**4 неделя** Понятия «выше», «ниже». Сравне­ние предметов по высоте. Конструктивно - модельная деятельность. «Забор низкий», «Забор высокий», «Конструирование по замыслу». |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни.**3 неделя** «Сравнение двух предметов по ширине». Повторение, закрепление.**4 неделя** «Математические игры». Неделя игры.Конструктивно - модельная деятельность «Воротца», «Домик для матрешки», «Конструирование по замыслу». |
| **Февраль** | **1 неделя** Геометрические фигуры «Круг, квадрат, треугольник»**2 неделя** «Круги (кольца) Луллия». Количество, счет. Цвет (индивидуальные закрепления, повторения).**3 неделя** «Счет до четырех. Число - 4. Цифра - 4»**4 неделя** «Количественный счет» Игры с палочками X. Кюизенера.Конструктивно - модельная деятельность «Открытка для папы» (работа с бумагой), «Танк» (конструирование из спичечных коробков), «Конструирование по замыслу». |
| **Март** | **1 неделя** Пространственные отношения «ввер­ху», «внизу».**2 неделя** «Куб. Свойства куба».**3 неделя** «Снаружи» «Внутри» Объяснение понятий. Счет до 4, закрепление, повторение.**4 неделя** Итоговое занятие месяца. Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяцКонструктивно - модельная деятельность. «Открытка для мамы» (работа с бумагой), «Мебель», «Конструирование по замыслу». |
| **Апрель** | **1 неделя** «Число и цифра 5» Счет до пяти.**2 неделя** Счет до пяти. Закрепление, повторение.**3 неделя** Понятия «впереди», «сзади». **4 неделя** Итоговое занятие месяца. Содержание занятия составляют игровые математические задания, упражнения, освоенные за месяцКонструктивно - модельная деятельность «Мост для машин», «Мост для пешеходов», «Конструирование по замыслу». |
| **Май** | **1 неделя** Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных тем раздела «Количество и счет».**2 неделя** Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных тем раздела «Величина». «Геометрические фигуры».**3 неделя** Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных тем раздела «Ориентировка в пространстве».**4 неделя** Педагогическая диагностика (мониторинг) по освоению детьми программных тем раздела «Ориентировка во времени».Конструктивно - модельная деятельность. «Улица, пешеходный переход», «Конструирование по замыслу». |

**Психолого- педагогические условия реализации программы по формированию элементарных математических представлений детей 3 - 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация психолого- педагогических условий** | **Деятельность педагога по реализации психолого- педагогических условий****Комфортная предметно - пространственная среда** |
| 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе выполнения простейших математических заданий по программным темам. |
| 2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание игровых ситуаций для обеспечения доброжелательных отношений при выполнении математических заданий |
| 3. Развитие самостоятельности | Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности при выполнении простейших математических заданий. |
| 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Создание предметно-пространственной среды для свободной игровой деятельности. |
| 5. Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с незнакомыми предметами и формами. |
| 6. Создание условий для самовыражения средствами искусства | Создание предметно-пространственной среды для приобщения к выполнению движений под бубен, барабан с применением порядкового счета. |
| 7. Создание условий для физического развития | Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов обучения детей с разным уровнем познавательного восприятия и развития. |

**Темы занятий по познавательному развитию детей 3 - 4 лет**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** «Что нам осень подарила?».**2 неделя** «Наши наблюдения».**3 неделя** «Овощи».**4 неделя** «Культура поведения». |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Труд в природе».**2 неделя** «Предметы и игрушки вокруг нас».**3 неделя** «Наша безопасность».**4 неделя** «Домашние животные и их детеныши». |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Моя мама».**2 неделя** «Мой папа».**3 неделя** «Наблюдения и опыты».**4 неделя** «Как звери готовятся к зиме». |
| **Декабрь** | **1 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Предметное окружение».**2 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Природное окружение».**3 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Экологическое воспитание».**4 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Социальное окружение». |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни.**3 неделя** «Зима».**4 неделя** «День и ночь». Части суток. |
| **Февраль** | **1 неделя** «Поздравление папам». День защитника Отечества.**2 неделя** «Транспорт: наземный, воздушный, морской».**3 неделя** «Зимние наблюдения».**4 неделя** Спортивное развлечение «Зимние радости». |
| **Март** | **1 неделя** «Мамин праздник».**2 неделя** «Разные профессии. Повар».**3 неделя** «Бытовые приборы для уборки квартиры».**4 неделя** «Весенняя природа». |
| **Апрель** | **1 неделя** «Бабушки и дедушки».**2 неделя** «День космонавтики».**3 неделя** «Мебель».**4 неделя** «Комнатные растения». |
| **Май** | **1 неделя** «Мир природы. Птицы».**2 неделя** «9 мая - День Победы».**3 неделя** Игры на свежем воздухе. «Весенние старты».**4 неделя** Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):- ознакомление с предметным окружением;- ознакомление с социальным миром;- ознакомление с миром природы. |

**Психолого- педагогические условия реализации программы по ознакомлению с окружающим миром детей 3 - 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация психолого- педагогических условий** | **Деятельность педагога по реализации психолого- педагогических условий****Комфортная предметно - пространственная среда** |
| 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Создание ситуаций для расширения представлений детей о свойствах предметов, созданных природой или человеком.Выполнение программных игровых заданий для развития первичных представлений детей о профессиях взрослых людей. |
| 2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание ситуаций для формирования доброжелательных отношений при ознакомлении детей с окружающим миром.Выполнение программных игровых заданий по ознакомлению с правилами поведения в природе.Выполнение программных игровых заданий, направленных на воспитание любви к родному краю. |
| 3. Развитие самостоятельности | Создание ситуаций для получения социального опыта при обследовании предметов (включая простейшие опыты), объектов природы, формирования образа «Я». |
| 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Создание условий для определения игровых ситуаций, где детям нужна помощь (сюжетно - ролевые, подвижные, дидактические игры). |
| 5. Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности | Создание игровых ситуаций для развития познавательных действий, обогащения чувственного опыта (сенсорное развитие). |
| 6. Создание условий для самовыражения средствами искусства | Создание игровых ситуаций для стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений. |
| 7. Создание условий для физического развития | Выполнение программных заданий по развитию двигательной активности при соблюдении правил безопасности. |

**2.3.4 \*Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий; развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. «Познавательное развитие» нацелено на формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

**Основные разделы программы по познавательному развитию детей 4 - 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Задачи** |
| **Развитие познавательно - исследовательской деятельности** | **Сенсорное развитие**Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал).**Развитие познавательных действий**Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей. **Проектная деятельность**Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.**Дидактические игры**Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.  |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **Количество, счет**Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. **Величина**Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая»). **Форма**Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник.**Ориентировка в пространстве** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко, высоко - низко. **Ориентировка во времени**Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». |
| **Конструктивно - модельная деятельность** | Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Предметное окружение** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете».Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т.п.).Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.).Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения. **Природное окружение**Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. **Неживая природа** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер). Учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало - исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах. **Мир растений и грибов** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные - несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям. **Мир животных** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные - дикие и домашние; птицы - домашние, лесные, городские; рыбы - речные, морские, озерные; насекомые - летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.**Экологическое воспитание**Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе. **Ознакомление с социальным окружением** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  |

**Темы занятий по познавательному развитию детей 4 - 5 лет**

**(Формирование элементарных математических представлений)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** «Сравнение двух равных групп предметов».**2 неделя** «Сравнение двух неравных групп предметов».**3 неделя** «Геометрические фигуры».**4 неделя** «Игры с кубиками» («Найди пару», «Разноцветная дорожка» (из 5 кубиков), «Посчитай»).**Конструктивно - модельная деятельность** Тема: «Домики». (Конструирование по образцу) |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Сравнение групп предметов разных по форме».**2 неделя** «Число 3. Счет до 3». (Образованием числа 3 на основе сравнения двух совокупностей).**3 неделя** «Три гномика» **(**повторение закрепление). Порядковый счет.**4 неделя** «Занимательные математические игры» Итоговое занятие по пройденному материалу.**Конструктивно - модельная деятельность** Тема: «Заборчик» (Конструирование по условиям). |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Образование числа 4».**2 неделя** «Мастерская форм» (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг).**3 неделя** «Образование числа 5».**4 неделя** «Временные понятия: сутки».**Конструктивно - модельная деятельность** Темы: «Ворота» (Конструирование по образцу); «Сарайчики и гаражи» (Конструирование по условиям). |
| **Декабрь** | **1 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделу «Количество, счет» (игровые математические задания).**2 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделу «Величина» (игровые математические задания).**3 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделу «Форма» (игровые математические задания).**4 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделам «Ориентировка в пространстве»,«Ориентировка во времени» (дидактические задания).**Конструктивно - модельная деятельность** Тема: «Сарай для различных по величине животных» (Конструирование по условию). |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни.**3 неделя** «Повторяем», математическая игра «Угадай и повтори».**4 неделя** «Обучение счету предметов до 5 на основе сравнения. Величина. Форма».**Конструктивно - модельная деятельность** Тема: «Пригласительный билет» (конструирование из бумаги). |
| **Февраль** | **1 неделя** «Счет предметов. Ориентировка в пространстве».**2 неделя** «Счет предметов до 5. Форма предметов».**3 неделя** «Группы предметов. Счет».**4 неделя** «Временные отношения» **(**«сначала», «потом», «раньше», «позже»). **Конструктивно - модельная деятельность** Тема: «Записная книжка в подарок папе» (конструирование из бумаги). |
| **Март** | **1 неделя** Различение количественного и порядкового счета. Выполнение игровых заданий.**2 неделя** «Числовой ряд»**3 неделя** Геометрические фигуры: шар, цилиндр».**4 неделя** «Математическое развлечение».**Конструктивно - модельная деятельность** Тема: «Подарок для мамы» (конструирование из бумаги). |
| **Апрель** | **1 неделя** «Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами».**2 неделя** Ориентировка во времени. Значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».**3 неделя** «Пространственные направления» (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз).**4 неделя** Дидактические игры. **Конструктивно - модельная деятельность** Тема: «Мосты». |
| **Май** | **1 неделя** Освоение содержания настольно - печатных игр.**2 неделя** «Шахматы», «Шашки».**3 неделя** Итоговая педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделам программы.**4 неделя** Математическая викторина.**Конструктивно - модельная деятельность** Конструирование по собственному замыслу. |

**Психолого- педагогические условия реализации программы по формированию элементарных математических представлений детей 4 - 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация психолого- педагогических условий** | **Деятельность педагога по реализации психолого- педагогических условий**Комфортная предметно - пространственная среда |
| 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе выполнения простейших математических заданий по программным темам. |
| 2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание игровых ситуаций в процессе коллективных математических игр для приобретения навыков внимательного отношения друг к другу. |
| 3. Развитие самостоятельности | Создание игровых ситуаций с использованием вариативной предметно-пространственной среды, побуждающей к самостоятельным познавательным действиям. |
| 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования активности в свободной игровой деятельности. |
| 5. Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с простейшими конструкторскими сооружениями (виртуальная выставка). |
| 6. Создание условий для самовыражения средствами искусства. | Создание предметно-пространственной среды для координации слуховых и двигательных действий с применением порядкового счета. |
| 7.Создание условий для физического развития | Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов обучения детей с разным уровнем познавательного восприятия и развития. |

**Темы занятий по познавательному развитию детей 4 - 5 лет**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** «Золотая осень».**2 неделя** «Детский сад».**3 неделя** «Во саду ли, в огороде».**4 неделя** «Кто живет в аквариуме?». |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Люблю березку рус­скую».**2 неделя** «Осенняя погода».**3 неделя** «Комнатные растения».**4 неделя** «Беседа о насекомых. Труд в природе». |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Наблюдаем природные изменения».**2 неделя** «Наблюдаем природные изменения»(продолжение).**3 неделя** «Как зимуют дикие звери».**4 неделя** «До свидания, осень». Развлечение. |
| **Декабрь** | **1 неделя** «Профессия - врач».**2 неделя** «Здравствуй, зимушка-зима!».**3 неделя** «Птицы».**4 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек». |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни.**3 неделя** «Природный мир».**4 неделя** «Особенности времени года - зима». |
| **Февраль** | **1 неделя** «Зимние наблюдения».**2 неделя** Праздники в нашей стране. 23 февраля.**3 неделя** «Труд в природе».**4 неделя** «Домашние животные». |
| **Март** | **1 неделя** «Моя мама».**2 неделя** «Весна».**3 неделя** «Наблюдения за птицами».**4 неделя** «Весенняя ярмарка» Семейно- групповой развлекательный проект. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель** | **1 неделя** «Апрельские наблюдения».**2 неделя** «Пробуждение растений».**3 неделя** «Весенний ветер».**4 неделя** «Первоцветы». |
| **Май** | **1 неделя** «Жизнь растений и животных в среде обитания».**2 неделя** «9 мая - День Победы».**3 неделя** «Человек и окружающий мир».**4 неделя** Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):- ознакомление с предметным окружением;- ознакомление с социальным окружением;- ознакомление с миром природы. |

**Психолого- педагогические условия реализации программы**

**по ознакомлению с окружающим миром детей 4 - 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация психолого- педагогических условий** | **Деятельность педагога по реализации психолого- педагогических условий**Комфортная предметно - пространственная среда |
| 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Создание игровых ситуаций для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. |
| 2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание ситуаций для формирования доброжелательных отношений при ознакомлении с видами человеческого труда и быта. |
| 3. Развитие самостоятельности | Создание ситуаций для получения социального опыта при формировании элементарных представлений о разных видах человеческого труда, сезонных изменений в природе, формирования образа «Я». |
| 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования активности в свободной игровой деятельности. |
| 5. Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с простейшими конструкторскими сооружениями (виртуальная выставка). |
| 6. Создание условий для самовыражения средствами искусства. | Создание игровых ситуаций, стимулирующих самостоятельную творческую деятельность детей. |
| 7.Создание условий для физического развития | Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов обучения детей с разным уровнем познавательного восприятия и развития. |

**2.4.4 \*Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий; развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. «Познавательное развитие» нацелено на формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Основные разделы программы по познавательному развитию**

**детей 5 - 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | З**адачи** |
| **Развитие когнитивных способностей** | **Сенсорное развитие**Развивать восприятие (цвет предмета, его форма, величина, расположение в пространстве, включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус). Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый). Совершенствовать глазомер.**Развитие познавательных действий**Развивать познавательно - исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать?), способы ее достижения (как делать?). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. **Проектная деятельность**Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа (Нормативная проектная деятельность- это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).**Дидактические игры**Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.  |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **Количество, счет**Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из  равенства), добавляя к  меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 <6 на 1, 6> 5 на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один.**Величина**Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т.д.). Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. **Форма**Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. **Ориентировка в пространстве** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо); Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади - мишка, а впереди - машина). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу). **Ориентировка во времени**Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить детей на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. |
| **Конструктивно - модельная деятельность** | Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Предметное окружение** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость. Побуждать детей сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда: фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка?). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки». **Природное окружение** Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности. **Неживая природа** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений. Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.**Мир растений и грибов** Расширять представления детей о растениях.Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад», «огород».Дать представления о пользе растений для человека и животных.Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя - росток - взрослое растение - плод - семя).Дать представление о различных видах размножения растений: семенами, черенками, отростками.  «Грибы», съедобные - несъедобные. **Мир животных** Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака - семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка - семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) - слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) - белые медведи, в Антарктике (Антарктида) - пингвины, в наших лесах - медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные. Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в  осенние листья, медведи зимуют в  берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов). Дать представление о хищных зверях и птицах.**Экологическое воспитание**Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. **Социальное окружение** Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд. **Наша планета**Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с культурно - историческими особенностями и традициями народов России. |

**Темы занятий по познавательному развитию детей 5 - 6 лет**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** «Повторяем», математическая «Угадайка».**2 неделя** «Обучение счету предметов до 10 на основе сравнения».**3 неделя** «Больше - меньше», «Четырехугольник».**4 неделя** «Фор­ма предметов».**Конструктивно - модельная деятельность** Тема: «Строим многоэтажный дом». |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Создание множества (группы предметов) из разных по качеству элементов».**2 неделя** «Сравнение разных частей множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному»**3 неделя** «Цифры от 0 до 9». **4 неделя** «Порядковые числительные в названии каждо­го дня недели».**Конструктивно - модельная деятельность** Тема: «Чебурашка» (изготовление по­делки из природ­ного материала). |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Отношения рядом стоящих чисел» (5 <6 на 1, 6> 5 на 1). «Рассматрива­ние и классификация предметов и геометрических фигур».**2 неделя** «Геометрическую зоркость» (анализ и сравнение предметов по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы).**3 неделя** «Ориентировка в пространстве». (вверху - внизу, спереди - сзади, слева - справа, между, рядом, около).**4 неделя** «Использование и закрепление, повторение понятий «снача­ла», «потом», «раньше».**Конструктивно - модельная деятельность** Тема: «Конструирование по замыслу». |
| **Декабрь** | **1 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделу «Количество, счет» (игровые математические задания).**2 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделу «Величина» (игровые математические задания).**3 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделу «Форма» (игровые математические задания).**4 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделам «Ориентировка в пространстве»,«Ориентировка во времени» (дидактические задания).**Конструктивно - модельная деятельность** Тема: «Конструирова­ние комнат с ме­белью». |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни.**3 неделя** «Порядковый счет до 6». «Порядковый счет до 7». Решение задач в стихах. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 6,7.**4 неделя** «Порядковый счет до 8». «Порядковый счет до 9». Решение задач в стихах. Упражнение в порядковом счете в пределах числа 8,9.**Конструктивно - модельная деятельность** Тема: «Машина».  |
| **Февраль** | **1 неделя** «Сравнение предметов по ве­личине и цвету». «Порядковый счет до 10».**2 неделя** «Соотношение цифры, числа, количества».**3 неделя** «Деление предмета на части» (лист бумаги разделить на несколько равных частей: на две, четыре). **4 неделя** «Перечисление дней недели. Недельный календарь». **Конструктивно - модельная деятельность** Тема: «Модели самоле­тов» (по образцу или по замыслу). |
| **Март** | **1 неделя** «Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине».**2 неделя** «Понятие «мер­ка». Условные мерки, равные одному из сравниваемых предметов».**3 неделя** **Познавательно- исследовательская** **деятельность.**«Измерение объема воды в емкости с помощью мер­ки - стаканчика, длины и ширины кирпичиков, ис­пользуя условную мерку - палочку».**4 неделя**  **Познавательно- исследовательская** **деятельность.**Исследование деталей «Лего». Определение цвета, величины, формы. **Составление «Лего» - словаря.****Конструктивно - модельная деятельность** Тема: «Микрорайон города» (модели­рование). |
| **Апрель** | **1 неделя** «Уравнивание групп предметов разными способа­ми. Прибавление и убавление предметов».**2 неделя** «Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник».**3 неделя** «Геометрические фигуры: круг и овал»**.****4 неделя** «Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине».**Конструктивно - модельная деятельность** «Корабли» (мо­делирование вод­ного транспорта). |
| **Май** | **1 неделя** «Ориентировка на листе бумаги». Практические действия по расположению геометрических фигур (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу). **2 неделя** Повторение на­званий частей суток, времен года. Рассматривание схем «Круглые сутки», «Круглый год».**3 неделя** Итоговая педагогическая диагностика эффективности усвоения программного материала по разделам программы.**4 неделя** «Математическая викторина».**Конструктивно - модельная деятельность** Конструирование по собственному замыслу. |

**Психолого- педагогические условия реализации программы по формированию элементарных математических представлений детей 5 - 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация психолого- педагогических условий** | **Деятельность педагога по реализации психолого- педагогических условий**Комфортная предметно - пространственная среда |
| 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Создание игровых ситуаций для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе овладения умениями пользоваться числами, цифрами, основными измерениями. |
| 2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание игровых ситуаций для формирования доброжелательных, внимательных отношений в процессе коллективных математических игр. |
| 3. Развитие самостоятельности | Создание игровых ситуаций для развития самостоятельности в процессе выполнения математических заданий. |
| 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования познавательной деятельности. |
| 5. Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с различными детскими проектами (виртуальное путешествие в математику). |
| 6. Создание условий для самовыражения средствами искусства | Создание предметно-пространственной среды для развития самостоятельной деятельности на основе собственного художественного опыта. |
| 7. Создание условий для физического развития | Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов обучения детей с разным уровнем познавательного восприятия и развития. |

**Темы занятий по познавательному развитию детей 5 - 6 лет**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** «В мире людей. Моя семья».**2 неделя** «Признаки осени».**3 неделя** «Во саду ли, в огороде» (овощи и фрукты).**4 неделя** «Семейные тра­диции, хозяйство семьи». «Моя родословная». |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Русская народная культура». «Дымковская роспись».**2 неделя** «Хлеб в жизни человека».**3 неделя** «Дом, в котором я живу».**4 неделя** «Деревья и кустарники нашего двора». |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Животные в природе и дома».**2 неделя** «Наша одежда».**3 неделя** «История и достопримечательности моего города».**4 неделя** «Куда улетают птицы». «Природа России». |
| **Декабрь** | **1 неделя** «Виды транспорта».**2 неделя** «Профессии людей».**3 неделя** «Новый год у ворот». **4 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек». |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни.**3 неделя** «Животный мир нашего края».**4 неделя** «История вещей». |
| **Февраль** | **1 неделя** «Вода в жизни человека».**2 неделя** Праздники в нашей стране. 23 февраля.**3 неделя** «Мой детский сад. Мои друзья».**4 неделя** «Мой город - моя малая Родина». |
| **Март** | **1 неделя** Праздник «Сегодня мамин день».**2 неделя** «Изменения в природе. Приметы весны».**3 неделя** «Наши пернатые друзья».**4 неделя** «Москва - столица России». |
| **Апрель** | **1 неделя** «Апрельские наблюдения».**2 неделя** «Творческие профессии».**3 неделя** «Народы мира» (путешествие по земному шару).**4 неделя** «Культурно - исторические особенностями и традиции народов России». |
| **Май** | **1 неделя** «Труд в жизни человека, его значение».**2 неделя** «9 мая - День Победы».**3 неделя** «Человек - часть природы».**4 неделя** Педагогическая диагностика:- ознакомление с предметным окружением;- ознакомление с социальным окружением;- ознакомление с миром природы. |

**Психолого- педагогические условия реализации программы**

**по ознакомлению с окружающим миром детей 5 - 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация психолого- педагогических условий** | **Деятельность педагога по реализации психолого- педагогических условий**Комфортная предметно - пространственная среда |
| 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Создание игровых ситуаций для формирования интереса детей к природе, культурным ценностям своего края. |
| 2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание ситуаций для формирования доброжелательных отношений в процессе ознакомления детей с миром природы, вещей, предметов. |
| 3. Развитие самостоятельности | Создание ситуаций для получения социального опыта по развитию самостоятельных умений и навыков. |
| 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования активности в свободной игровой деятельности. |
| 5. Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности | Создание условий для формирования познавательных действий в процессе использования обобщенных способов обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов перцептивных действий. |
| 6. Создание условий для самовыражения средствами искусства | Создание игровых ситуаций, стимулирующих самостоятельную творческую деятельность детей. |
| 7.Создание условий для физического развития | Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов обучения детей с разным уровнем познавательного восприятия и развития. |

**Основные разделы программы по познавательному развитию детей 6 - 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Задачи** |
| **Развитие когнитивных способностей** | **Сенсорное развитие**Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы). Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах. **Развитие познавательных действий**Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно - исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.**Проектная деятельность**Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата. В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. **Дидактические игры**Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.  |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **Количество, счет**Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).**Величина**Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.**Форма**Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются). Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из  двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по  словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.). Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.**Ориентировка в пространстве** Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги).Располагать предметы и их изображения в указанном направлении.Отражать в речи названия предметов и их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем правом или нижнем углу, перед, за, между, рядом). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). **Ориентировка во времени**Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. |
| **Конструктивно - модельная деятельность** | **Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).** Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. **Конструирование из строительного материала**Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). **Конструирование из деталей конструкторов**Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах). |
| **Ознакомление с окружающим миром** | **Предметное окружение**Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают (нефть, руда, древесина) и производят (бумага, металл, ткань, бензин).Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов.Помочь детям понять, как много труда и природных богатств необходимо, чтобы произвести даже очень простую продукцию.**Природное окружение** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.**Неживая природа**Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.). Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния - 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния - 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности. Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.). Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка). Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, - зима и т.д.).Дать первичные представления о полезных ископаемых: нефть, газ, уголь, руда, камень. Обсудить, что можно произвести из некоторых полезных ископаемых.**Мир растений и грибов**Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения - живые существа, или, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные - садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные). Рассказывая о грибах (съедобные - несъедобные), можно отметить, что грибы - это не растение, что это отдельное царство живой природы и что помимо привычных всем лесных грибов существует большое разнообразие других грибов, например плесень и дрожжи.Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.**Мир животных** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира - хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные - дикие и домашние; птицы - домашние, лесные, городские; птицы - хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. - в России, слоны - в Индии, ослы - в Азии, верблюды - в Африке, страусы - в Австралии и т.д.). Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин - это птица, почему кит - это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. - впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка - бабочка; лягушка: икринка, головастик - лягушка; птица: яйцо, птенец - птица).**Экологическое воспитание**Формировать элементарные экологические представления.Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.). **Социальное окружение** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).  **Наша планета**Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии - индусы, китайцы, японцы; в Африке - бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке - бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке - американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам. |