**Основные разделы программы по познавательному развитию детей 2 - 3 лет**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы программы** | **Задачи** |
| **Предметное окружение** | Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).Сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.). Подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.). Выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.). |
| **Природное окружение** | Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.  |
| **Социальное окружение** | Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. |

**Темы занятий по познавательному развитию детей 2 - 3 лет**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** «Игрушки в гости к нам пришли».**2 неделя** «Предметы ближайшего окружения».**3 неделя** «Осень» (времена года).**4 неделя** «Осенние приметы». |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Осеннее небо».**2 неделя** «Насекомые, птицы. Жизнь осенней природы».**3 неделя** «Семья».**4 неделя** «Предметы и игрушки вокруг нас». |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Наши игрушки», целевая прогулка «Деревья на участке».**2 неделя** «Красота природы родного края».**3 неделя** «Мебель».**4 неделя** «Предметы и игрушки в нашей группе». Развлечение. |
| **Декабрь** | **1 неделя** «Зима».**2 неделя** «Подкормим птиц зимой».**3 неделя** «Домашние животные».**4 неделя** «Новогодние подарки». |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни.**3 неделя** «Транспорт» (знакомство с транспортными средствами, различение по внешнему виду).**4 неделя** «Красота зимнего убранства деревьев». |
| **Февраль** | **1 неделя** **Продуктивная деятельность.** Коллективная творческая работа: наклеивание деталей кормушки на об­щий лист по теме «Подкормка птиц».**2 неделя** «Животные, которые живут в лесу».**3 неделя** «Овощи на нашем столе».**4 неделя** «Наш любимый детский сад». Развлечение. |
| **Март** | **1 неделя** «Наш город».**2 неделя** «Петушок и его семья».**3 неделя** «Солнце».**4 неделя** «Весеннее настроение», развлечение. |
| **Апрель** | **1 неделя** «Весенняя природа»**2 неделя Познавательно- исследовательская деятельность.**Наблюдение за насекомыми на прогулке, внешний вид насекомых, их поведение в природе.**3 неделя** «Свойства песка».**4 неделя** «Свойства песка» (продолжение; мокрый песок: лепка «пирожков», «куличиков»). |
| **Май** | **1 неделя** «Экологическая тропа».**2 неделя** «Одуванчик» (характерные особенности одуванчика, его части, цвет цветка).**3 неделя** «Ознакомление с природным явлением *«*Ветер».**4 неделя** «Здравствуй, лето!» Развлечение. |

**Темы занятий по познавательному развитию детей 3 - 4 лет**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** «Что нам осень подарила?».**2 неделя** «Наши наблюдения».**3 неделя** «Овощи».**4 неделя** «Культура поведения». |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Труд в природе».**2 неделя** «Предметы и игрушки вокруг нас».**3 неделя** «Наша безопасность».**4 неделя** «Домашние животные и их детеныши». |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Моя мама».**2 неделя** «Мой папа».**3 неделя** «Наблюдения и опыты».**4 неделя** «Как звери готовятся к зиме». |
| **Декабрь** | **1 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Предметное окружение».**2 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Природное окружение».**3 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Экологическое воспитание».**4 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика по освоению тем раздела «Социальное окружение». |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни.**3 неделя** «Зима».**4 неделя** «День и ночь». Части суток. |
| **Февраль** | **1 неделя** «Поздравление папам». День защитника Отечества.**2 неделя** «Транспорт: наземный, воздушный, морской».**3 неделя** «Зимние наблюдения».**4 неделя** Спортивное развлечение «Зимние радости». |
| **Март** | **1 неделя** «Мамин праздник».**2 неделя** «Разные профессии. Повар».**3 неделя** «Бытовые приборы для уборки квартиры».**4 неделя** «Весенняя природа». |
| **Апрель** | **1 неделя** «Бабушки и дедушки».**2 неделя** «День космонавтики».**3 неделя** «Мебель».**4 неделя** «Комнатные растения». |
| **Май** | **1 неделя** «Мир природы. Птицы».**2 неделя** «9 мая - День Победы».**3 неделя** Игры на свежем воздухе. «Весенние старты».**4 неделя** Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):- ознакомление с предметным окружением;- ознакомление с социальным миром;- ознакомление с миром природы. |

**Психолого- педагогические условия реализации программы по ознакомлению с окружающим миром детей 3 - 4 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация психолого- педагогических условий** | **Деятельность педагога по реализации психолого- педагогических условий****Комфортная предметно - пространственная среда** |
| 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Создание ситуаций для расширения представлений детей о свойствах предметов, созданных природой или человеком.Выполнение программных игровых заданий для развития первичных представлений детей о профессиях взрослых людей. |
| 2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание ситуаций для формирования доброжелательных отношений при ознакомлении детей с окружающим миром.Выполнение программных игровых заданий по ознакомлению с правилами поведения в природе.Выполнение программных игровых заданий, направленных на воспитание любви к родному краю. |
| 3. Развитие самостоятельности | Создание ситуаций для получения социального опыта при обследовании предметов (включая простейшие опыты), объектов природы, формирования образа «Я». |
| 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Создание условий для определения игровых ситуаций, где детям нужна помощь (сюжетно - ролевые, подвижные, дидактические игры). |
| 5. Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности | Создание игровых ситуаций для развития познавательных действий, обогащения чувственного опыта (сенсорное развитие). |
| 6. Создание условий для самовыражения средствами искусства | Создание игровых ситуаций для стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений. |
| 7. Создание условий для физического развития | Выполнение программных заданий по развитию двигательной активности при соблюдении правил безопасности. |

**Темы занятий по познавательному развитию детей 4 - 5 лет**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** «Золотая осень».**2 неделя** «Детский сад».**3 неделя** «Во саду ли, в огороде».**4 неделя** «Кто живет в аквариуме?». |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Люблю березку рус­скую».**2 неделя** «Осенняя погода».**3 неделя** «Комнатные растения».**4 неделя** «Беседа о насекомых. Труд в природе». |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Наблюдаем природные изменения».**2 неделя** «Наблюдаем природные изменения»(продолжение).**3 неделя** «Как зимуют дикие звери».**4 неделя** «До свидания, осень». Развлечение. |
| **Декабрь** | **1 неделя** «Профессия - врач».**2 неделя** «Здравствуй, зимушка-зима!».**3 неделя** «Птицы».**4 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек». |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни.**3 неделя** «Природный мир».**4 неделя** «Особенности времени года - зима». |
| **Февраль** | **1 неделя** «Зимние наблюдения».**2 неделя** Праздники в нашей стране. 23 февраля.**3 неделя** «Труд в природе».**4 неделя** «Домашние животные». |
| **Март** | **1 неделя** «Моя мама».**2 неделя** «Весна».**3 неделя** «Наблюдения за птицами».**4 неделя** «Весенняя ярмарка» Семейно- групповой развлекательный проект. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель** | **1 неделя** «Апрельские наблюдения».**2 неделя** «Пробуждение растений».**3 неделя** «Весенний ветер».**4 неделя** «Первоцветы». |
| **Май** | **1 неделя** «Жизнь растений и животных в среде обитания».**2 неделя** «9 мая - День Победы».**3 неделя** «Человек и окружающий мир».**4 неделя** Педагогическая диагностика (мониторинг эффективности):- ознакомление с предметным окружением;- ознакомление с социальным окружением;- ознакомление с миром природы. |

**Психолого- педагогические условия реализации программы**

**по ознакомлению с окружающим миром детей 4 - 5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация психолого- педагогических условий** | **Деятельность педагога по реализации психолого- педагогических условий**Комфортная предметно - пространственная среда |
| 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Создание игровых ситуаций для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. |
| 2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание ситуаций для формирования доброжелательных отношений при ознакомлении с видами человеческого труда и быта. |
| 3. Развитие самостоятельности | Создание ситуаций для получения социального опыта при формировании элементарных представлений о разных видах человеческого труда, сезонных изменений в природе, формирования образа «Я». |
| 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования активности в свободной игровой деятельности. |
| 5. Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности | Создание предметно-пространственной среды для развития исследовательской и познавательной деятельности в процессе ознакомления с простейшими конструкторскими сооружениями (виртуальная выставка). |
| 6. Создание условий для самовыражения средствами искусства. | Создание игровых ситуаций, стимулирующих самостоятельную творческую деятельность детей. |
| 7.Создание условий для физического развития | Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов обучения детей с разным уровнем познавательного восприятия и развития. |

**Темы занятий по познавательному развитию детей 5 - 6 лет**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** «В мире людей. Моя семья».**2 неделя** «Признаки осени».**3 неделя** «Во саду ли, в огороде» (овощи и фрукты).**4 неделя** «Семейные тра­диции, хозяйство семьи». «Моя родословная». |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Русская народная культура». «Дымковская роспись».**2 неделя** «Хлеб в жизни человека».**3 неделя** «Дом, в котором я живу».**4 неделя** «Деревья и кустарники нашего двора». |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Животные в природе и дома».**2 неделя** «Наша одежда».**3 неделя** «История и достопримечательности моего города».**4 неделя** «Куда улетают птицы». «Природа России». |
| **Декабрь** | **1 неделя** «Виды транспорта».**2 неделя** «Профессии людей».**3 неделя** «Новый год у ворот». **4 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) по развитию кругозора и познавательно - исследовательской деятельности в природе и окружающем мире. Выполнение заданий по пройденному материалу по темам: «Живая природа», «Неживая природа», «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек». |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни.**3 неделя** «Животный мир нашего края».**4 неделя** «История вещей». |
| **Февраль** | **1 неделя** «Вода в жизни человека».**2 неделя** Праздники в нашей стране. 23 февраля.**3 неделя** «Мой детский сад. Мои друзья».**4 неделя** «Мой город - моя малая Родина». |
| **Март** | **1 неделя** Праздник «Сегодня мамин день».**2 неделя** «Изменения в природе. Приметы весны».**3 неделя** «Наши пернатые друзья».**4 неделя** «Москва - столица России». |
| **Апрель** | **1 неделя** «Апрельские наблюдения».**2 неделя** «Творческие профессии».**3 неделя** «Народы мира» (путешествие по земному шару).**4 неделя** «Культурно - исторические особенностями и традиции народов России». |
| **Май** | **1 неделя** «Труд в жизни человека, его значение».**2 неделя** «9 мая - День Победы».**3 неделя** «Человек - часть природы».**4 неделя** Педагогическая диагностика:- ознакомление с предметным окружением;- ознакомление с социальным окружением;- ознакомление с миром природы. |

**Психолого- педагогические условия реализации программы**

**по ознакомлению с окружающим миром детей 5 - 6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация психолого- педагогических условий** | **Деятельность педагога по реализации психолого- педагогических условий**Комфортная предметно - пространственная среда |
| 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Создание игровых ситуаций для формирования интереса детей к природе, культурным ценностям своего края. |
| 2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание ситуаций для формирования доброжелательных отношений в процессе ознакомления детей с миром природы, вещей, предметов. |
| 3. Развитие самостоятельности | Создание ситуаций для получения социального опыта по развитию самостоятельных умений и навыков. |
| 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования активности в свободной игровой деятельности. |
| 5. Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности | Создание условий для формирования познавательных действий в процессе использования обобщенных способов обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов перцептивных действий. |
| 6. Создание условий для самовыражения средствами искусства | Создание игровых ситуаций, стимулирующих самостоятельную творческую деятельность детей. |
| 7.Создание условий для физического развития | Создание предметно-пространственной среды для использования различных методов обучения детей с разным уровнем познавательного восприятия и развития. |

**Темы занятий по познавательному развитию детей 6 - 7 лет**

**Ознакомление с окружающим миром**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Темы занятий** |
| **Сентябрь** | **1 неделя** «День знаний».**2 неделя** «Опасные ситуации».**3 неделя** «Моя семья».**4 неделя** «Права и обязанности дошкольников». |
| **Октябрь** | **1 неделя** «Экскурсия в школу».**2 неделя** «Транспорт».**3 неделя** «Выставка изделий из кожи» (старинные и современные предметы рукотворного труда).**4 неделя** «Экскурсия на кухню детского сада». |
| **Ноябрь** | **1 неделя** «Планета Земля».**2 неделя** «Деревья», «Ферма».**3 неделя** «Библиотека».**4 неделя** «Моя страна». |
| **Декабрь** | **1 неделя** «Воздушный транспорт».**2 неделя** «Наземный транспорт».**3 неделя** «Новогодняя елка».**4 неделя** Промежуточная педагогическая диагностика по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе и окружающем мире.  |
| **Январь** | **1 неделя, 2 неделя** - выходные праздничные дни**3 неделя** «Водный транспорт».**4 неделя** «Дорожные знаки». |
| **Февраль** | **1 неделя** «Информационные технологии. Компьютер».**2 неделя** «Армия нашей страны».**3 неделя** «Народные промыслы. Хохлома».**4 неделя** «Комнатные растения». |
| **Март** | **1 неделя** «Весна идет. Мамин день 8 Марта».**2 неделя** «Дымковская игрушка».**3 неделя** «Масленица».**4 неделя** «Книжная выставка». |
| **Апрель** | **1 неделя** «Гжель».**2 неделя** «День космонавтики».**3 неделя** «Планета Земля».**4 неделя** «Природа России». |
| **Май** | **1 неделя** «9 мая - День Победы!». **2 неделя** «Наше телевидение».**3 неделя** «Здравствуй, школа!».**4 неделя** Педагогическая диагностика. Выполнение игровых диагностических заданий по освоению программного материала. |

**Психолого- педагогические условия реализации программы**

**по ознакомлению с окружающим миром детей 6 - 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация психолого- педагогических условий** | **Деятельность педагога по реализации психолого- педагогических условий**Комфортная предметно - пространственная среда |
| 1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка  | Создание игровых ситуаций для положительных эмоциональных проявлений детей в процессе приобщения к культурным ценностям своего края, природе. |
| 2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений | Создание игровых и познавательных ситуаций, обеспечивающих формирование доброжелательных отношений детей друг к другу при ознакомлении с культурой, обычаями людей нашей планеты. |
| 3. Развитие самостоятельности | Создание ситуаций для получения социального опыта по развитию самостоятельных умений и навыков. |
| 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Создание предметно-пространственной среды для стимулирования активности в свободной игровой деятельности. |
| 5. Создание условий для развития исследовательской и познавательной деятельности | Создание условий для развития проектной деятельности всех типов: исследовательской, творческой, нормативной, а также действий экспериментального характера. |
| 6. Создание условий для самовыражения средствами искусства | Создание условий для формирования элементарных представлений о разных видах искусства, становления эстетического отношения к окружающему миру. |
| 7. Создание условий для физического развития | Создание условий для ежедневной двигательной активности при соблюдении правил безопасности, овладение элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек. |