

# Институт развития образования

**Межмуниципальный семинар  
из цикла**

**«Эффективное управление в современном детском саду»**

**Тема:  
Федеральная образовательная программа  
дошкольного образования**

ГАУ ДПО ЯО ИРО  
Кафедра дошкольного образования  
© Зятинина Т.Н., Захарова Т.Н.  
2023 г.

# С вами сегодня:

## **Татьяна Николаевна Захарова,**

заведующий кафедрой дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

## **Татьяна Николаевна Зятинина,**

старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

**ФОП ДО – неотъемлемая часть отечественного дошкольного образования сегодня.  
ЧТО ДЕЛАТЬ ДОО?**

По какой программе работаем до конца учебного года?

Разрабатываем новую ООП ДО или вносим изменения в действующую ООП ДО?

Отказываемся от комплексных и парциальных программ /учебно-методических комплектов, которые использовали ранее – или нет?

Что меняется в ДОО в связи с появлением ФОП ДО и изменением ФГОС ДО?

Что значит «период перехода на ФОП ДО»?

Когда должна быть утверждена в ДОО ООП ДО на основе ФОП ДО?



## Обсудим сегодня:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности структуры и содержания документа
2. Переход дошкольных образовательных организаций региона на ФОП ДО: нормативная база, необходимые управленческие решения и методические шаги

# Нормативная база перехода на ФОП ДО на федеральном уровне:

Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г.

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»:

- «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и **соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования»**
- «Федеральная основная общеобразовательная программа - **учебно-методическая документация** (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), **определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня** и (или) определенной направленности, **планируемые результаты освоения образовательной программы»**
- «Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года»**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264):

	<b>Было</b>	<b>Стало</b>
п 1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки <b>федеральной образовательной программы дошкольного образования</b>
п 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и <b>ФОП ДО</b>
п 2.6	Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Содержание ООП ДО должно обеспечивать <b>физическое и психическое развитие ребенка в различных видах</b> деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие <b>определенные направления обучения и воспитания</b> (далее – образовательные области)

## Ключевые изменения во ФГОС ДО:

П. 2.6: перечень образовательных областей не изменился, однако **расширено и конкретизировано содержание образовательных областей**

П. 2.7: **частично изменен перечень детских видов деятельности** на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства

П. 2.10: уточнено, что **содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО**

П. 2.11: уточнено, что **содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, Федеральной образовательной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

П. 2.12: указано, что **обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП**

П. 2.13: указано, что **в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО**

П. 3.2.9: **максимально допустимый объем образовательной нагрузки** приведен в соответствие с действующими СанПиН

П. 4.6: **включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры** в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования

**ФОП ДО соответствует  
ФГОС ДО**

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022  
№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы  
дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847):

«Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. **Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации**, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
2. Создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) **равные, качественные условия ДО**, вне зависимости от места проживания»

«Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – ДОО), и **планируемые результаты освоения образовательной программы**»

**Содержание и планируемые образовательные результаты, заявленные в ФОП ДО, ОБЯЗАТЕЛЬНЫ для достижения в каждой ДОО**

# Особенности структуры ФОП ДО

- Структура ООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы
- В целевом разделе:
  - Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы
  - Планируемые результаты реализации Программы
  - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
- В содержательном разделе:
  - Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:
    - ✓ социально-коммуникативное развитие
    - ✓ познавательное развитие
    - ✓ речевое развитие
    - ✓ художественно-эстетическое развитие
    - ✓ физическое развитие
  - Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
  - Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
  - Способы и направления поддержки детской инициативы
  - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
  - Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО
  - Федеральная рабочая программа воспитания
- В организационном разделе:
  - Психолого-педагогические условия реализации Программы
  - Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
  - Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
  - Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
  - Кадровые условия реализации Программы
  - Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
  - Федеральный календарный план воспитательной работы

# Особенности содержания ФОП ДО

## Общие положения:



- Опора Программы на принципы дошкольного образования, зафиксированные во ФГОС ДО



- **Обязательная часть** (не менее 60%, **должна соответствовать ФОП ДО**) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)



- ФОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят **федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты**



- В целевом разделе: **+ представлены планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (к 4-м, 5-ти, 6-ти годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО)**



- В содержательном разделе: **+ федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы**



- В организационном разделе: **+ примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендуемых анимационных произведений, федеральный календарный план воспитательной работы**



- ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей

## Целевой раздел:

- Цель ФОП: разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций

- Задачи ФОП (НОВОЕ):

- обеспечение единых для РФ содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными возможностями) к базовым ценностям российского народа..., создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

## Целевой раздел:

-  - Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка **на разных возрастных этапах** и к моменту завершения ДО
-  - Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов
-  - Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП **представлены, дополнены и конкретизированы**, с учетом цели и задач дошкольного образования
-  - Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена **на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками**
-  - Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6).
-  - **Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО. В ФОП уточнена оптимальная периодичность – дважды в года (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют уточнения об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов**
-  - Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п. 3.2.3)

## Содержательный раздел:

- ✔ - Представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям
- ! - Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области **дополнено и расширено**, с учетом цели, задач, планируемых результатов
- ! - Содержание образовательных областей **дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье»**
- ✔ - Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно **признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе**
- ! - Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей**
- ✔ - Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст)
- ! - **Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников**

## Содержательный раздел:

! - Представлены варианты **организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога** на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей

! - Уточнено особое **место и роль игры** в образовательной деятельности и в развитии детей

! - Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе **в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня**

! - Развернуто представлена информация о **занятии** как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности

! - Выделены способы, направления и условия **поддержки детской инициативы** на разных возрастных этапах

✓ - Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы **(расширено)**

✓ - Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др. **(расширено)**

! - Отдельным блоком (п. 29) **включена Федеральная программа воспитания**

## **Организационный раздел:**

- Психолого-педагогические условия дополнены (например, уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия)

- В блоке, посвященном РППС, уточнено, что ФОР ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОО право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований\*

- Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, наполнен обобщенными требованиями\*

\* «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/?ysclid=le6tcj9677368387754>

## Организационный раздел:

! - Представлен **развернутый примерный перечень** художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет), музыкальных произведений, игр, упражнений и т.п. (для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также **анимационных произведений**, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет)

! - Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, **даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня**

! - В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» **дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:**

- **план является единым для ДОО**
- **ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей**
- **все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей**



# ООП ДО разрабатывается и утверждается ДОО самостоятельно



**Обязательная часть:**  
не менее 60%

**Часть, формируемая участниками  
образовательных отношений  
(вариативная):** не более 40%

**БЫЛО:**

Переходный  
период до  
01.09.2023

**СТАЛО:**

**На основе:**

- ФГОС ДО

**С учетом:**

- ПООП ДО
- авторских комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования

**Исходя из:**

- Образовательных потребностей и интересов детей, запросов родителей
- Возможностей педагогического коллектива
- Специфики этнонациональных, социокультурных условий
- Сложившихся традиций ДОО или группы
- Выбора коллективом ДОО авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования

**На основе:**

- ФГОС ДО
- **ФОП ДО**

**С учетом:**

- авторских технологий и методик
- линейки пособий к комплексным авторским программам дошкольного образования

**Выбор содержания и технологий ориентирован на специфику:**

- Специфики этнонациональных, социокультурных, и иных условий, в т.ч. региональных
- Сложившихся традиций ДОО или группы
- Выбора авторских парциальных образовательных программ дошкольного образования
- Выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации:

П. 2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Заявлено, что Министерство просвещения  
Российской Федерации **будет реализовывать**  
**организационно-методическое**  
**сопровождение реализации ФОР**



ГОТОВЯТСЯ **методические рекомендации**  
по переходу на ФОР ДО, по реализации ООР на  
основе ФОР ДО

**Ждем**  
**или**  
**действуем?**

# **ВАЖНО:**

**ООП ДО должны быть приведены  
в соответствие с ФОП ДО к  
01.09.2023**



**До 31.08.2023 ДОО имеют  
право работать по  
утвержденным ранее ООП ДО  
Крайний срок утверждения  
ООП ДО на основе ФОП ДО –  
31.08.2023**

**Все ПООП ДО завершили свое  
действие**



**С 01.09.2023 ООП ДО должны  
соответствовать ФОП ДО  
Все группы ДОО должны  
перейти на ООП ДО на основе  
ФОП ДО с 01.09.2023**

**ФОП ДО включает в себя  
программу образования и  
программу воспитания  
детей дошкольного возраста**



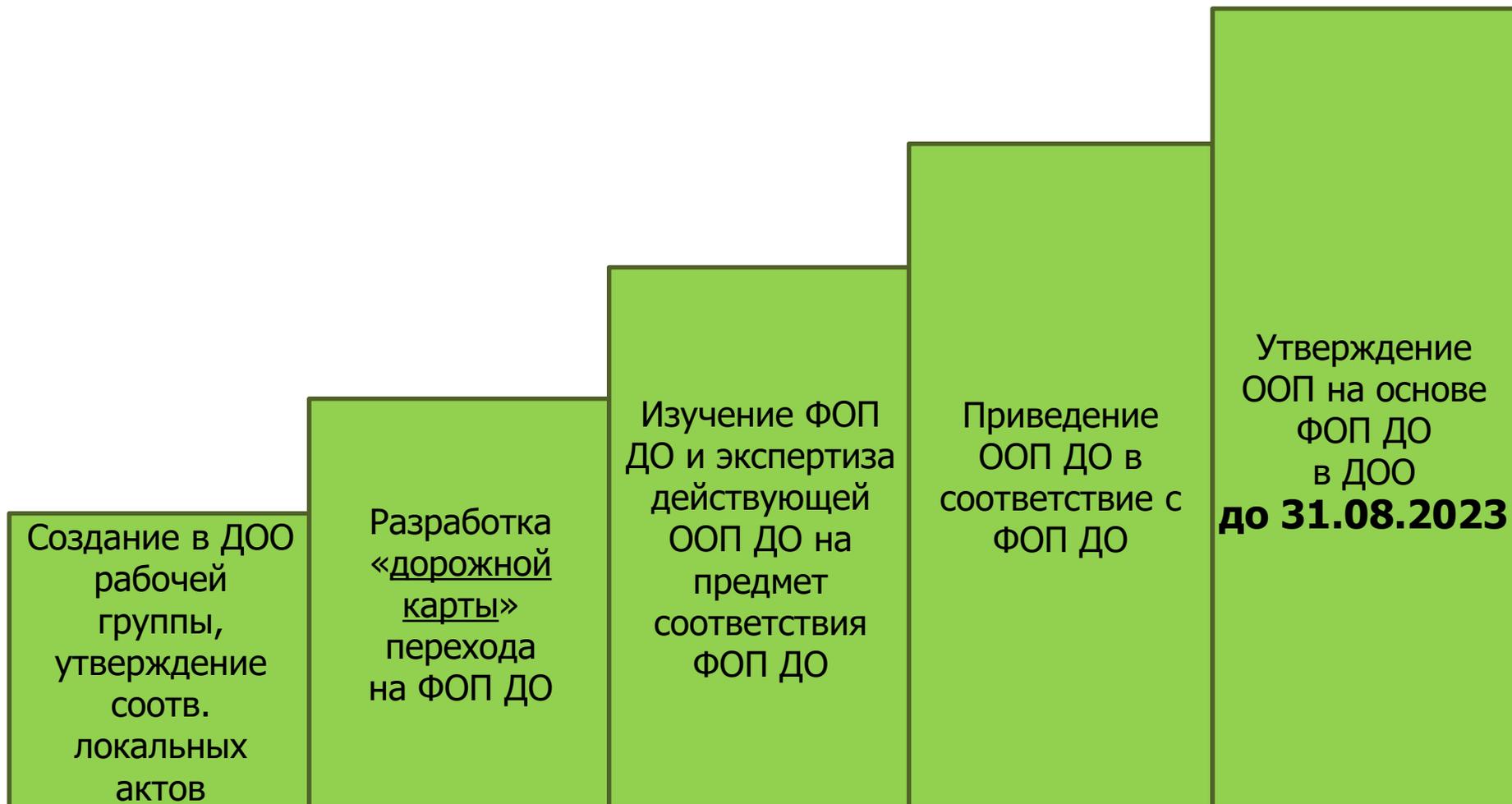
**Отдельная Рабочая  
программа воспитания в ДОО  
не требуется с 01.09.2023**

**Содержание и планируемые  
результаты ООП ДО НЕ  
ДОЛЖНЫ БЫТЬ НИЖЕ  
содержания и планируемых  
результатов ФОП ДО**



**Могут быть выше**

# Порядок действий ДОО в переходный период: основные этапы, управленческие решения и методические шаги



## Вариант дорожной карты приведения ООП ДО в соответствие с ФОП ДО на переходный период (до 31.08.2023 г.)

Цель: привести ООП ДО в соответствие с ФОП ДО

Ожидаемый результат: ООП ДО приведена в соответствие с ФОП ДО

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
<b>1. Организационно- управленческое обеспечение</b>				
1	Создание рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО	Январь-февраль	Заведующий, ст. воспитатель (методист), члены рабочей группы	Приказ о создании рабочей группы, план-график деятельности рабочей группы
2	Изучение ФОП ДО и экспертиза действующей ООП ДО на предмет соответствия ФОП ДО (соотнесение действующей ООП ДО и ФОП ДО) Если реализуются программы дополнительного образования, целесообразно также их проанализировать с учетом расширенного в ФОП ДО объема и содержания обязательной части ООП ДО	Февраль-март	Рабочая группа	Аналитический отчет (справка, аналитическая таблица, презентация по результатам экспертизы)
3	Анализ УМК, используемого ранее при реализации ООП ДО	Февраль-март	Рабочая группа	Аналитическая таблица
4	Анализ образовательных потребностей (запросов) для разработки/корректировки части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Март	Рабочая группа	Справка по результатам мониторинга
5	Создание проекта ООП ДО на основе ФОП ДО	Апрель	Рабочая группа	Проект обновленной ООП ДО
6	Доработка проекта ООП ДО с учетом методических рекомендаций к ФОП ДО	Апрель-август	Рабочая группа	Текст обновленной ООП ДО
7	Обсуждение обновленной ООП ДО на педсовете ДОО	Август	Рабочая группа, коллектив ДОО	Протокол педсовета, решение о принятии ООП ДО
8	Утверждение обновленной ООП ДО	До 31.08.2023 г. (это крайний срок!)	Заведующий	Обновленная ООП ДО утверждена

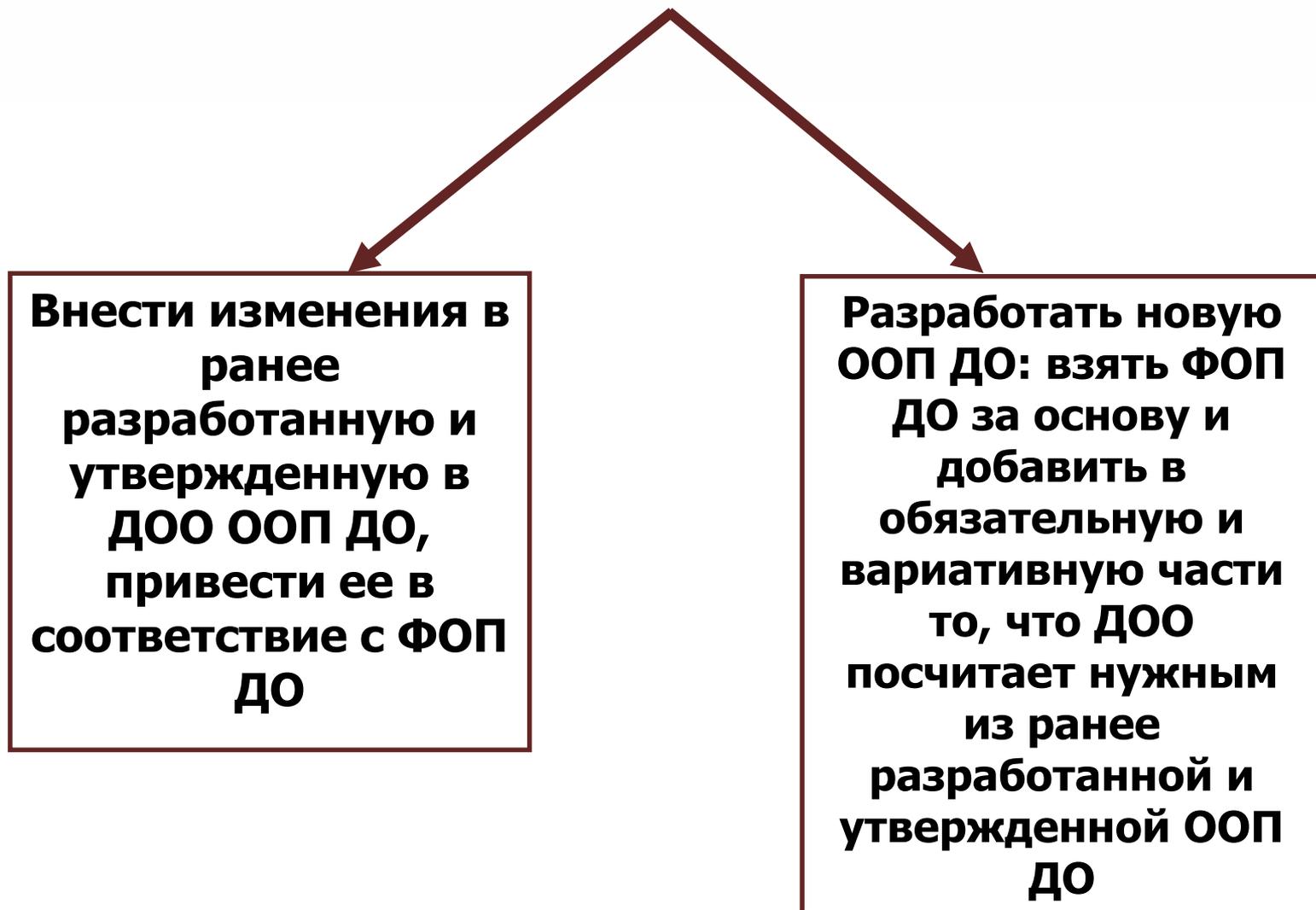
## Вариант дорожной карты (продолжение)

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
<b>2. Нормативно-правовое обеспечение</b>				
9	Разработка локальных актов ДОО по приведению ООП ДО в соответствие ФОП ДО	Январь-февраль	Рабочая группа (ФИО отв.)	Утверждены локальные акты (приказ о создании рабочей группы, положение о деятельности рабочей группы, дорожная карта перехода ДОО на ФОП ДО)
10	Формирование пополняемого банка нормативно-правовых документов и методических материалов по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО (федеральный, региональный, муниципальный уровень)	Январь	Рабочая группа (ФИО отв.)	Создан пополняемый банк документов и материалов
11	Изучение пакета нормативно-правовых документов по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО (федеральный, региональный, муниципальный уровень)	Январь-февраль	Рабочая группа, педагоги ДОО	Листы ознакомления с документами
12	Экспертиза действующих локальных актов ДОО, внесение изменений, актуализация (при необходимости)	февраль	Рабочая группа (ФИО отв.)	Отчет по результатам экспертизы и проекты (при необходимости) обновленных локальных документов (Устав, Программу развития, Договор с родителями и т.д.)
<b>3. Кадровое обеспечение</b>				
13	Проведение цикла педсоветов, семинаров в ДОО по вопросам приведения ООП ДО в соответствие с ФОП ДО	Январь Май август	Заведующий, ст. воспитатель (методист), руководитель рабочей группы	Изменения в годовом плане работы, протоколы педсоветов
14	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях, форумах, курсах повышения квалификации и других мероприятиях по вопросам перехода на ФОП ДО	Январь - август	Заведующий, ст. воспитатель (методист), руководитель рабочей группы	Сертификаты, записи мероприятий, план участия педагогов в КПК и др.

## Вариант дорожной карты *(продолжение)*

№ п/ п	Наименование мероприятий	Срок	Ответственные	Результат
<b>4. Материально-техническое обеспечение</b>				
15	Анализ материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов перехода к реализации ООП ДО на основе ФОП ДО	Март	Рабочая группа	План действий по приведению ресурсной базы ДОО в соответствие с ФОП ДО
<b>5. Информационное обеспечение</b>				
16	Информирование родителей (законных представителей) об изменениях ООП ДО	Апрель-сентябрь	Рабочая группа (ФИО отв.), педагоги	Планы и протоколы родительских собраний, материалы консультаций
17	Обновление информации об ООП ДО на сайте ДОО	Август-сентябрь	Рабочая группа (ФИО отв.)	Информация размещена на соответствующей странице сайта ДОО, скорректирована краткая презентация ООП ДО

## Способ действий: 2 возможных пути



**Выбор за вами...**



Институт развития образования: Ваш профессиональный рост – наша работа

---

**Давайте работать вместе.  
У нас все получится!**

Контактная информация:

Россия г. Ярославль, ул. Богдановича, 16

Сайт: [www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)

E-mail: [kd0.k@yandex.ru](mailto:kd0.k@yandex.ru)