

Чек-лист оценки (мониторинга) эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и обеспечения качества подготовки воспитанников в МБДОУ «Детский сад № 26 «Золотая рыбка»

№	Критерии оценки	Показатель	Индикатор	Нормативно-правовое обоснование	Возможные нарушения
1. Анализ регламентации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ					
1.1.		Наличие локального (ых) нормативного (ых) акта(ов), регламентирующего (их) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ	Система ВСОКО функционирует в соответствии с - Положением о внутренней системе оценки качества образования	п.13 ч.3 ст.28, ст.30 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	ДОУ не разработан и утвержден локальный акт, регламентирующий обеспечение функционирования ВСОКО в части отсутствия разработанного и утвержденного локального акта, регламентирующего обеспечение функционирования ВСОКО Приказ № 41-1/01-17 от 07.04.2023
1.2.		В ДОУ выстроена система ВСОКО, включающая: -внутренний контроль, -внутренние мониторинги, -проведение наблюдений, интервью с участниками образовательных отношений, -проведение диагностик и использование их результатов, -работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, -работа с одаренными детьми, -оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования	Система ВСОКО функционирует в соответствии с - Положением о внутренней системе оценки качества образования	пп. 10, 13 ч.3 ст.28	ДОУ не обеспечивает функционирование ВСОКО (не предусмотрен внутренний контроль) в части отсутствия функционирования ВСОКО (документы подтверждающие проведение внутреннего контроля, мониторинга не представлены) Приказ № 41-1/01-17 от 07.04.2023
1.3.		Наличие плана (программы/регламента/графика процедур) ВСОКО на учебный год	План внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	п.13 ч. 3 ст.28	ДОУ не обеспечивает функционирование ВСОКО (отсутствует)

			приказ № 41-1/01-17 от 07.04.2023		план/программа/график ВСОКО или в части отсутствия функционирования ВСОКО (не предоставлены) план/программа/график ВСОКО)
1.4.	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам проведения процедур ВСОКО в соответствии с планом	Имеется аналитический материал Справка по итогам мониторинга результатов с 14.09. 2023 по 16.09.2023г. отчет по самообследованию за 2022-2023 год	п.13 ч.3 ст.28		ДОУ не обеспечивает функционирование ВСОКО (отсутствуют информационно-аналитические материалы ВСОКО) или в части отсутствия функционирования ВСОКО (не предоставлены информационно-аналитические материалы ВСОКО)
2. Наличие цели, методов сбора информации по мониторингу					
1.5.	1. По качеству образовательных программ дошкольного образования.	Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО.	ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание ФООП ДО	Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2023 года»	Экспертная карта. Наличие структуры и содержания ООП ДО стр. 2
1.6.			ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.	ФООП ДО, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028	ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников и мнения родителей Раздел 3, стр. 49
1.7.			Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется	ФГОС ДО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 17.02.2023)	В ООП ДО сформулированы планируемые результаты Раздел 2, стр.11

		совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.		
1.8.		В ООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП ДО (совершенствованию образовательной среды)		В ООП ДО
1.9.	Структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и других актуальных стратегических и программных документов	Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон.	ст.2 п.9 ФЗ	На базе ДОУ, ЦТР «Чайка» проводит дополнительную общеразвивающую программу художественно – эстетической направленности, ориентированную на учет интересов, потребностей, способностей воспитанников и родителей.
1.10.		ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с		ДОП адаптируется под потребности ребенка и родителей Раздел 3, стр. 55

1.11.	2. По качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).	Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	ограниченными возможностями здоровья.	Содержание образовательной деятельности ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и в обеспечении каждому возможности познать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.	Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (ред. от 24.03.2022) «Об осуществлении мониторинга системы образования» Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»	Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по всем направлениям. Раздел 2, стр 11
1.12.			В образовательных областях (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах).	Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 18.12.2019) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»	Описание способов реализации принципов образовательной деятельности представлены в разделах 2, стр. 9, разделе 3, стр. 81	
1.13.			Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО.		Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей ОВЗ и инвалидов определяются АООП ДО в разделе 3, стр. 119	

	а для инвалидов - в соответствии индивидуальной программой реабилитации инвалида.	Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.	Приказ Рособнадзора от 10.06.2019 № 796 (ред. от 20.01.2022) «Об установлении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки»	Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности представлены в разделе 3, стр. 29
1.14.		Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.	Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ»	
1.15.				Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений представлены
3. По качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)				
1.16. 3.1	Кадровые условия соответствуют	Обеспеченность ДОО	Приказ	Кадровые условия представлены

Профессиональная квалификация педагогов.	требованиям ФГОС ДО.	педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ).	Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1Н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (ред. от 25.01.2023 — действует с 10.03.2023. Зарегистрировано в Минюсте РФ 23 марта 2011 г. № 2037.	в разделе 4, стр. 134 Общий анализ качества кадровых условий ДОО обеспечено на 100% педагогическими кадрами Профессиональная квалификация педагогов соответствует уровню реализуемых программ (наличие дипломов, удостоверений о повышении квалификации)
1.17.		Наличие педагогических работников с высшим образованием (количество и процент от общего числа педагогов ДОО):		8 чел./54% педагогов имеют высшее образование (наличие документов об образовании)
1.17.		Педагогические работники, аттестованы (количество и процент от общего числа педагогов ДОО) на высшую или первую квалификационную категорию:		8 чел./54% Педагогов имеют 1 КВК.
1.18.		Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года		100% - педагогов прошли курсы повышения квалификации
1.19.	Развивающая предметно -	РПНС групповых	ФГОС ДО, утв.	Организация РПНС в группах

предметно-пространственная среда (РППС).	пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО.	помещений соответствуют требованиям ФГОС ДО: достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.	Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 17.02.2023) ФОП ДО, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028	соответствует ФГОС и ФОП: - внешний вид - требования СанПин - возрастные особенности - принципам (насыщенность, полифункциональность, вариативность, безопасность, доступность) - центры активности РППС представлена в разделе 4, стр 123
1.20.		В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения; в группе есть мягкая мебель (уютный уголок).		В группах достаточно мебели, как для разных видов игровой деятельности, так и для образовательной, самостоятельной деятельности.
1.21.		В групповых помещениях и оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.		В группах оборудовано более 3 центров активности и их возможности для развития самостоятельности, детской инициативы и интереса (центры экологии, центры безопасного центра познавательного развития, центры лего – конструирования, в мл гр. – центр сенсорики, центр художественного творчества...) Наличие уголков уединения
1.22.		В групповых помещениях предусмотрено место для уединения.		
1.23.		Наличие в группе связанного с детьми оформления пространства.		Оформление пространства в группе проектируется с учетом возрастных особенностей и

				потребностей детей, а так же интересом и уровня активности.	
1.24.			В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики.	Оборудовано место для развития мелкой и крупной моторики (в центрах сенсорики, познавательного развития, конструирования, художественного – эстетического развития)	
1.25.			Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников.	Каждая возрастная группа имеет свой прогулочный участок, доступную спортивную площадку	
1.26.			Образовательное пространство, его оснащение учитывает контекст социокультурного окружения, национально-культурных традиций.	В группах имеются патриотические центры, содержащие информацию о разных национальностях, о своем крае, городе (портреты, иллюстрации, картинки, журналы)	
1.27.			Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, доступна воспитанникам группы вне группового помещения (например, наличие спортивного, музыкального зала, кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).	Детям доступна среда вне группы, такая как, музыкальный/спортивный зал, кабинет старшего воспитателя, кабинет логопеда и психолога, доступ на пищеблок, прачечную в сопровождении взрослого.	
1.28.	3.3. Психолого-	Психолого-педагогические условия	Предусмотрены	и	
					ФГОС ДО, утв.

<p>педагогические условия.</p>	<p>соответствуют требованиям ФГОС ДО образовательной деятельности. П. 3.2 ФГОС</p>	<p>используются образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.</p>	<p>Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 17.02.2023) ФООП ДО, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028</p>	<p>1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях 2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям 3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка 4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу 5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности 6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности 7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. П.9, ч.1, ст.34 ФЗ «Об образовании» № 273 Информация представлена в</p>
--------------------------------	--	---	--	---

			<p>Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.</p>	<p>ФГОС ДО п. 1.4.4 Информация представлена в разделе 3, стр. 38</p>	<p>разделе 4, стр. 121</p>
1.29.			<p>Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия.</p>	<p>В ДОУ обеспечена Защита детей от всех форм физического и психического насилия. П.9. ч.1. ст.34 ФЗ «Об образовании» № 273 Проводятся занятия с педагогом - психологом</p>	<p>Обеспечивается поддержка через сайт, социальные сети, информационные стенды, буклеты, памятки, индивидуальные беседы и консультации, проведение оздоровительных мероприятий на базе ДОУ</p>
1.30.			<p>Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.</p>		
1.31.					
1.32.	<p>4. По качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.</p>	<p>Структура и содержание АООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>В АООП ДО предусмотрен раздел «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО (совершенствованию образовательной среды для детей с ОВЗ; психолого-педагогические условия, развивающая</p>	<p>ФГОС ДО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 17.02.2023) ФОП ДО, утв. приказом Министерства</p>	<p>Разработана АООП ДО для обучающихся с умственной отсталостью Раздел 3, стр 167, 170</p>

1.33.	5. По качеству взаимодействия ДОО с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).	В ДОО организовано взаимодействие с семьей.	предметно-пространственная среда). Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 ФГОС ДО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 17.02.2023) ФОН ДО, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028	Анализ результатов анкетирования родителей (сайт) информация представлена в разделе 3, стр. 49
1.34.	6. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру	Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг).		Аналитическая справка по состоянию здоровья воспитанников. В ДОО созданы условия (режим, питание, прогулки, организована деятельность) Раздел 4, стр. 135
1.35.			и Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).		Соблюдение всех санитарно – гигиенических условий в ДОО. Предписание органов надзора отсутствует
1.36.			Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.		Проводятся оздоровительные мероприятия (представлен в учебном плане)

1.37.			Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями. Организовано медицинское обслуживание детей.	Приказ № 115/01-17 от 16.10.2023 г. Об утверждении - 10 дневное меню Заклучен договор с детской поликлиникой на ежегодное обследование детей, сдачу анализов, диспансеризацию.
1.38.				
1.39.			Обеспечивается безопасность внутреннего помещения ДОО и (группового и внегруппового): отсутствие невыполненных предписаний органов надзора.	Обеспечение безопасности ДОО: паспорт безопасности, план эвакуации, наличие тревожной кнопки, пропускной режим
1.40.			Обеспечивается безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора).	Приказ № 33/01-17 от 14.02.2023 (ответственные за осмотр территории перед прогулками) Предписаний органов надзора – отсутствуют
1.41.			Проводится контроль за чрезвычайными и ситуациями несчастными случаями (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)	Ведется контроль и журнал по несчастным случаям в ДОО. За данный период времени несчастных случаев не зарегистрировано
1.42.	7. По повышению качества управления	Положение о внутренней системе оценки качества образования		Имеется положение о ВСОКО ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

	соответствует актуальной нормативно-правовым документам Российской Федерации.	Программа развития ДОО разрабатывается на основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО.	<p>№ 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023);</p> <p>ФГОС ДО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 17.02.2023)</p> <p>ФГОС ДО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 17.02.2023)</p> <p>ФОП ДО, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028</p>	<p>Разработана программа развития ДОО на 2020-2025 годы. Приказ № 40/01-17 от 26.08.2020 года.</p>
1.43.				

4. Оценка механизмов управления качеством образования

1.44.	<p>8. Цели (чего хотим добиться, образ желаемого результата)</p>	<p>Как будем отслеживать продвижение к желаемому результату?</p> <p>Как поймем, что достигли результата?</p>	<p>Выявление актуального состояния-достигнутого и недостигнутого, общих тенденций, причинно-следственных связей, обозначение путей достижения положительной динамики</p>	<p>ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023);</p> <p>ФГОС ДО, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 17.02.2023)</p> <p>Указы Президента РФ</p>
			<p>Наличие адресных рекомендаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организовать взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (2024 год семьи) 2. открытие инновационной площадки на базе ДОО № 26 3. повышение уровня профессионального педагогов ДОО. 	

1.45.	9. Планирование	Что и в каком порядке будет делаться? Что будем использовать для определения состояния?		от 07.05.2018 № 204, от 21.07.2020 № 474, от 02.07.2021 № 400, от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Концепция развития ДО до 20230 года	1. Максимально использовать интерактивные формы (родительский марафон, интерактивные выставки, семейные клубы, дискуссии 2. В рамках реализации государственной стратегии в сфере дошкольного образования АНО ДПО «Национальный институт качества образования» отправили анкету - гугл для принятия участие в очередном этапе реализации программы развития дошкольного образования и получить статус инновационной площадки на 2024-2026 г. г. Вести преемственную работу с АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение»
1.46.	10. Организация	Какие инструменты, шкалы, методики для замера значений показателя?			1. Анкетирование, тестирование, опрос. Личные беседы. Популяризация сайта ДОУ. 2. Курсы повышения квалификации. Участие в вебинарах, семинарах-практикумах.
1.47.	11. Руководство и контроль	Управленческие решения	Ликвидация отклонений от заданного режима функционирования и		Анализ эффективности принятых мер 1. С целью повышения

			<p>приведение объекта в требуемое состояние</p>	<p>качества образовательной программы ДО разработана программа ФОП ДО и программа Воспитания. Во всех группах реализуется рабочая программа воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение семинаров на базе ДОУ для воспитателей. - Организовано участие педагогов в методических мероприятиях на уровне ДОУ. <p>2. Качество образовательных условий – соответствует требованиям реализуемых программ.</p> <p>Развивающая предметно – пространственная среда создана в соответствии с ФГОС, но требует постоянного совершенствования.</p> <p>3. Качество реализации ЛООП (программа разработана), реализуется учителем – логопедом, педагогом – психологом. Обеспечение условий для получения образования детей с ОВЗ и детей – инвалидов.</p> <p>4. Качество взаимодействия семьи с ДОУ показывает положительную динамику удовлетворенности образовательными услугами ДОУ, т.е. увеличилась доля родителей, принимающих участие в оценке качества ДО.</p>
--	--	--	---	--

<p>5. Меры по присмотру и уходу, сохранения здоровья и безопасности в ДОУ сохраняются на достаточном уровне. В связи с отсутствием физической охраны, в ДОУ созданы условия по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОУ.</p> <p>6. Качество управления ДОУ.</p> <p>В течении года проводилась интенсивная работа по обучению и консультированию педагогов по участию в МКДО, ВСОКО, само обследовании, по организации РПШС. По взаимодействию с семьей.</p> <p>Исходя выше</p> <p>перечисленного следует – качество и содержание дошкольного образования в ДОУ улучшилось, но следует учесть следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательных программ ДО; - совершенствование профессионального развития педагогических работников ДО; - повышение качества ДО для детей ОВЗ; - совершенствование качества образовательных условий в ДОУ. 				
--	--	--	--	--



Заведующий МБДОУ № 26 «Золотая рыбка» Ю.В. Зайцева