

ЗАЯВКА

на присвоение статуса «Инновационная площадка»

Федерального государственного бюджетного учреждения «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» (ГПНТБ России)

Полное и сокращенное название и адрес образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Золотая рыбка»

МБДОУ № 26 «Золотая рыбка»

Адрес: 623752, Свердловская область, город Реж, ул. Чапаева, д.23

Электронный адрес и телефон образовательной организации

detsad_zolotayrubka@mail.ru, 8 (343 64) 3-88-80

Уровень образования образовательной организации - участника инновационной деятельности (необходимо отметить нужный вариант; если в инновационной деятельности участвуют и СОШ (начальное звено), и ДОО, отметить оба уровня):

Дошкольное образование

Начальное общее образование

Тема инновационной деятельности

«Национальный код 2.0: культура и наука – будущее России»

Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется инновационная деятельность)

Федеральная

Направление деятельности инновационной площадки

Инновационная площадка может стать важным инструментом для формирования единого культурного пространства и повышения образовательного уровня общества.

Наследие и патриотизм тесно связаны между собой, так как патриотизм основывается на уважении и ценности культурного, исторического и духовного наследия своей страны.

Инновационная площадка способствует

- формированию гражданской идентичности;
- сохранению традиций и исторической памяти;
- объединению общества;
- воспитанию социальной ответственности.

1) Инновационная педагогическая деятельность, направленная на организацию оптимальных условий для воспитания и развития детей, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Особенностями проекта являются: расширение возможностей (доступность) получения такого образования воспитанниками дошкольных образовательных организаций, учащихся начальных классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); разработка вариативных моделей фестивалей и других форм детского и семейного творчества; укрепление семейных ценностей в процессе создания и презентации на фестивалях детских научных проектов; создание для детей

2) Инновационная деятельность, направленная на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с воспитанниками дошкольного и младшего школьного возраста. Инновационная деятельность, направленная на обновление содержания дошкольного образования и начального общего образования на основе знакомства с современными знаниями в области науки и технологий, а также патриотического воспитания на основе интеграции данного содержания в образовательные программы образовательных организаций в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного и начального общего образования, заданными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и начального общего образования (ФГОС НОО).

3) Инновационная деятельность, направленная на разработку и внедрение системной модели управления качеством образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательной организации (далее ОО) в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного и основного общего образования, заданными ФГОС ДО, ФОП ДО и ФГОС НОО, ФОП НОО.

4) Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников образовательных организаций по созданию в образовательном пространстве современной информационно-технологической образовательной среды с опорой на естественно-научное инженерно-техническое развитие детей, их возрастные особенности в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Ответственный исполнитель инновационной площадки

Зайцева Юлия Викторовна, 8 982 626 7245, detsad_zolotayrubka@mail.ru

ФИО, контактный телефон, эл. адрес

Актуальность проблемы и новизна деятельности

Актуальность

Инновационная площадка, направленная на укрепление социокультурной идентичности российского общества и повышение уровня образования, **включает**: образовательные программы и курсы, включая использование цифровых технологий; конференции и волонтерские программы, культурные мероприятия; исследовательские проекты; поддержку инициатив всех участников инновационной деятельности.

Создание такой инновационной площадки значительно повлияет на укрепление социокультурной идентичности, а также повышение образовательного уровня населения, что, в свою очередь, будет способствовать устойчивому развитию российского общества.

Сегодняшние достижения науки и техники, основанные на открытиях современного естествознания, активно проникают в различные сферы человеческой жизнедеятельности. В связи с этим уже на этапе дошкольного детства и на начальной ступени школьного образования особую актуальность приобретает задача поддержки и развития у детей способности самостоятельно и активно осваивать новые способы деятельности в ситуации новизны и неопределенности. Это обуславливает необходимость формирования у них не только представлений о естественно-научных свойствах и закономерностях явлений, но и умений творчески применять их для преобразования окружающей действительности, а также «открывать» необходимые им новые сведения о предметах и явлениях.

Известно, что естественно-научное образование выполняет системообразующую и мировоззренческую функции, играет принципиальную роль в формировании научной картины мира. Естественные науки объединяет общий объект изучения – природа, а также общий метод изучения окружающего мира – естественно-научный метод познания, особую роль в котором играют наблюдение и эксперимент. Чрезвычайно важно начать вовлекать в знакомство с естественно-научным методом познания детей в дошкольном и младшем школьном возрасте с тем, чтобы у них формировались представления о мире, не противоречащие научным сведениям. Именно такие представления служат основой для познания и преобразования детьми окружающего мира.

В этой ситуации необходимо переосмысление системы условий и значения вариативных моделей интеграции естественно-научного и инженерно-технического содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста, выявления, поддержки и социализации одаренных детей на основе научно-обоснованных методов и подходов к организации образовательного процесса, планированию и введению инноваций по моделированию

организация, руководитель и сотрудники которой умеют моделировать и интегрировать образовательную среду, способствующую формированию у детей целостной картины мира, владеют необходимыми компетенциями, знают свои сильные и слабые стороны, готовы к непрерывному профессиональному развитию и личностному росту. Поэтому вариативные модели и технологии качественного образования детей в образовательной организации востребованы как «профессиональные инструменты» современного руководителя и педагога.

Новизна деятельности обусловлена внедрением в практику образовательной организации вариативных моделей интеграции естественно-научного, инженерно-технического образования и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста через

- становление первичных представлений дошкольников и младших школьников об элементарных компонентах естественно-научной картины мира, инженерно-техническом творчестве;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в реальных жизненных ситуациях.

Реализация проекта требует установления партнерских отношений взрослых с детьми - их позиции и со-деятельности в процессе познания и проектирования естественно-научной, инженерно-технической, патриотической направленности, создания соответствующей образовательной среды, важными компонентами которой является характер общения участников, содержание и организация предметно-пространственной среды.

Моделирование системы условий для качественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием материалов программно-методического комплекса направлено на модернизацию образовательной деятельности и включает в себя:

- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности в целом;
- ведение педагогических наблюдений за развитием детей с заполнением соответствующей документации об индивидуальном развитии каждого ребенка;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов.

Модели интеграции естественно-научного, инженерно-технического образования и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста включают в себя образовательные программы, учебно-методические и дидактические пособия, информационно-технологическую предметно-пространственную среду, различные формы детского и семейного творчества, а именно творческие форумы, фестивали и другие мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Объект инновационной деятельности

Вариативные модели интеграции естественно-научного и инженерно-технического содержания образования и патриотического воспитания для качественного образования детей в образовательной организации с учетом особенностей региона (нужно назвать субъект Российской Федерации).

Свердловская область

Предмет инновационной деятельности

Готовность образовательной организации к созданию системы условий для качественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе вариативной модели интеграции естественно-научного и инженерно-технического содержания образования и патриотического воспитания.

Цель инновационной деятельности

Организация качественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО и другими актуальными нормативно-правовыми документами, на основе содержания вариативных моделей интеграции естественно-научного и инженерно-технического содержания образования и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Предпосылки

вариативных модели интеграции естественно-научного, инженерно-технического содержания образования и патриотического воспитания позволят:

- разработать новые вариативные модели организации образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, соответствующие особенностям региона (природно-климатическим, социокультурным, материально-экономическим и др.), образовательному запросу родителей воспитанников и индивидуальным особенностям детей;
- совершенствовать различные формы детского и семейного творчества, а именно форумы, фестивали и другие мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- оптимизировать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных организациях;
- сформировать систему управления качеством образования, осуществляемого руководством образовательной организацией, соответствующую современным требованиям и обеспечивающую поддержку повышения качества образования.

Концепция инновационной деятельности

Инновационная деятельность предоставит возможности для создания вариативных моделей интеграции естественно-научного и инженерно-технического содержания образования и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (с учетом особенностей регионов), обеспечит образовательную организацию конкретными рекомендациями по организации условий для формирования элементарного естественно-научного, инженерно-технического образования и патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста и оценки его качества.

На первом этапе инновационной деятельности в образовательной организации должна быть создана «команда изменений», в которую должны войти, руководитель организации, другие представители руководства организации, методисты, специалисты, представители семей воспитанников организации. Включаем в команду представителей муниципальных органов образования, представителей сетевого окружения образовательной организации.

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:

- **подготовительный** (анализ условий, подготовка кадров, разработка моделей интеграции) – сентябрь 2025 – август 2026;
- **основной** (этап внедрения вариативных моделей интеграции) – сентябрь 2026 – май 2030 года;
- **заключительный** (подведение итогов, обобщение опыта работы, публикации, презентации и др. формы трансляции достигнутых результатов) – май 2030 – декабрь 2030.

Основные задачи инновационной деятельности

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

1. Создание сетевых инновационных площадок во всех федеральных округах для внедрения базовых направлений развития естественно-научных, художественно-эстетических и инженерно-технических компетенций у детей дошкольного и младшего школьного возраста, трансляции эффективных моделей работы, координации деятельности специалистов в системе

общего образования и дополнительного образования.

2. Разработка сквозных образовательных программ и маршрутов развития ребенка, направленных на формирование у дошкольников и младших школьников базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования и патриотического воспитания через развитие общей культуры, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных способностей.

3. Поиск и реализация инновационных методов для выполнения задач по внедрению базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического образования и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в основную образовательную программу (далее – ООП).

4. Контроль и координация деятельности всех исполнителей и заинтересованных

5. Осуществление мониторинга деятельности, анализ эффективности проводимых мероприятий, корректировка реализации.

6. Развитие форм (телемосты, конференции, семинары, круглые столы, коммуникативные площадки, вебинары) и технологий сетевого взаимодействия, в т.ч. дистанционного и очного консультирования специалистов, занимающихся образованием детей дошкольного и младшего школьного возраста: учёными (педагогами и психологами) из системы научных учреждений Российской академии образования; преподавателями ВУЗов, специалистами системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

7. Создание системы информационно-методической поддержки исследовательской деятельности специалистов в образовательных учреждениях разных регионов Российской Федерации, включая подготовку публикаций (тезисов, статей, методических рекомендаций и учебно-методических пособий), обмен информацией о проходящих мероприятиях, отчетов о работе региональных организаций, анонсов на сайтах участников сетевой инновационной площадки.

8. Модернизация системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, включая разработку модульных программ повышения квалификации и подготовку наставников.

9. Обобщение опыта сетевого взаимодействия и освещение (презентация) его результатов в ведущих профильных изданиях Российской Федерации и получения свидетельства на базу данных реализованных практик (или патент).