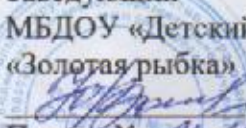


ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 26
«Золотая рыбка»
Протокол № 1
«28» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 26
«Золотая рыбка»
 Ю.В.Зайцева
Приказ № 91-11/01-17
«01» 09. 2025 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 26 «Золотая рыбка»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 26 «Золотая рыбка».

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом ст.28 п.3.п.п.13 от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в детском саду;
- **документы ВСОКО** – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности детского сада, проводимой в рамках ВСОКО;
- **мониторинг** – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ОП ДО** – образовательная программа дошкольного образования;

2. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском

саду, в том числе качества ОП, условий реализации ОП и качества подготовки воспитанников, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральной образовательной программе;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество процессов и содержания образования;
- качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;

3.2. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом заведующего.

3.3. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.

3.5. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

- обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;
- обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;

• участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

3.6. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники организации и определяется их функционал на основании приказа заведующего.

3.7. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;
- проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом заведующего;
- сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;
- оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
- предложение управленческих решений по повышению качества образования

на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4. Реализация ВСОКО

Предметом оценки качества выступают направления:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество процессов и содержания образования;
- качество условий, созданных в организации.

Для каждого направления определены показатели и критерии.

Для направления «**качество результатов образовательной деятельности**» показателями являются:

- индивидуальное развитие ребенка;
- удовлетворённость родителей.

Критерии индивидуального развития ребенка

- **умения** детей в каждой образовательной области, мониторинг которых осуществляется ежемесячно с помощью модели исследовательского цикла (представлены в картах развития);
- наличие портфолио достижений воспитанников, включающих траекторию выбора направленности, рефлексивные карты, др. продукты деятельности;
- динамика показателя здоровья детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей.

Критерии удовлетворённость родителей

- удовлетворённость родителей условиями предоставляемых услуг (кадровыми, материально - техническими, образовательными), мониторинг которых проводится с помощью анкетирования других видов опроса.

Показателями по второму направлению «**качество процессов и содержания образования**» выступают:

- используемые технологии (качество процессов);
- процесс индивидуализации (качество процессов);
- анализ образовательной программы, дополнительных программ (содержание образования)

Критерий оценки используемых технологий:

- используемые технологии обеспечивают достижение планируемых результатов;
- применяются технологии деятельностного типа;
- при реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные;
- при организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Критерии индивидуализации

- педагог организует условия для действия ребенка в системе выбора;
- наличие УМК с разноуровневыми заданиями;
- при выборе форм, методов, средств реализации программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности;
- наличие инструментов фиксации индивидуального маршрута ребенка

Критерии оценки образовательной программы

- планируемые результаты соответствуют возрасту и находятся в целевом разделе программы;
- задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части соответствуют ФОО ДО по образовательным областям;
- задачи и содержание образовательной деятельности в реализации в ЧФУОО соответствуют

планируемым результатам ЧФУОО

- наличие рабочей программы воспитания в содержательном разделе ОП, задачи направлены на приобщение детей к ценностям российского народа и формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Направление «**качество условий, созданных в организации**» включает показатели:

- анализ психолого-педагогических условий
- анализ кадрового обеспечения;
- анализ материально – технического обеспечения;
- анализ финансовых условий;
- анализ развивающей предметно - пространственной среды.

Критерии оценки психолого-педагогических условий.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- образовательная деятельность организуется как самостоятельная деятельность детей:
 - ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он обучает ребенка чему-то новому;
 - ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
 - ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполняет;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию, самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей.
- выстраивание образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка, недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений в выражении своих чувств и мыслей;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы.

Критерии оценки кадровых условий

- уровень образования педагогических работников;
- повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО;
- самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов.

Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами

обучения;

- состояний условий воспитания и обучения в соответствии с требованиями СанПиН;
- наличие средств для обеспечения безопасности (кнопки вызова, сигнализации и др.);
- информационно-технологическое обеспечение (наличие официального сайта, программного обеспечения).

Критерии оценки развивающей предметно- пространственной среды

- соответствие компонентов предметно – пространственной среды реализуемой образовательной программе, наличие вариативной и инвариантной части среды;
- организация пространства, обеспечивающих ребенку свободное перемещение для реализации своей инициативы;
- наличие разнообразных средств и материалов для осуществления выбора вида деятельности, способа деятельности;
- наличие в среде пространств для фиксации детской инициативы и презентации продуктов детской деятельности;
- характеристика среды точки зрения трансформируемости, доступности, вариативности, безопасности, полифункциональности;
- наличие условий для общения и совместной деятельности детей, в том числе возможности уединения.

Мониторинг осуществляется по оценочным листам в ходе тематических, оперативных контролей, открытых посещений образовательной деятельности, согласно годовому плану.

Действия по оценке качества каждого направления включают в себя:

- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;
- качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в ДОО по соответствующим направлениям и показателям качества;
- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО и ФОП ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах оценки качества и адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, по итогам которого составляется аналитический отчет, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОО, учредителя, родителей (законных представителей). Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений для повышения качества образования.

4.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием инструментария, который разрабатывается детским садом самостоятельно.

4.2. В инструментарий ВСОКО входят инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.):

- листы оценки на основе пунктов ФОП ДО;
- планы-графики ВСОКО и разных видов контроля, других оценочных процедур;
- диагностические карты оценки развития;
- анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников и работников детского сада;

4.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

4.4. Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

5. Итоговые документы ВСОКО

5.1. Исполнители оценочных процедур ВСОКО готовят итоговые документы ВСОКО по итогам проведения каждой оценочной процедуры.

5.2. Конкретные виды итоговых документов ВСОКО ежегодно утверждается приказом заведующего.

5.3. Данные итоговых документов ВСОКО используются для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности детского сада.