



Адрес: 623752 Свердловская область,
г. Реж, ул. Чапаева, д. 23
Тел.: 8 (34364) 3 88 80
Email: detsad_zolotayrubka@mail.ru

**8. Развивающая предметно-пространственная среда
(предметно-пространственная среда группового помещения
соответствуют требованиям ФГОС ДО:**

- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования:
- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения:
- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок):
- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт:
- в группе предусмотрено место для уединения; наличие в группе связанного с детьми оформления пространства:
- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики:
- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики:
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников:
- предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);

**3.2. Организация развивающей
предметно-пространственной среды**

РППС обеспечивает реализацию Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией (детский сад № 26 «Золотая рыбка») право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 26 (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ № 26 обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ № 26 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы,

способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Требования к развивающей предметно – пространственной среде в контексте с ФГОС ДО

П.3.3 ФГОС ДО – развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- В соответствии с особенностями каждого возрастного периода;
- Охраны и укрепления их здоровья;
- Учета особенностей и коррекции недостатков их развития
(п.3.3.1 ФГОС ДО).

№	Требования к развивающей предметно- пространственной среде
1	<p>Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 26 обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; • Двигательную активность детей; • Возможность для уединения (п. 3.3.2. ФГО ДО); • Реализацию различных образовательных программ; • В случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; • Учет национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; • Учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)
2	<p>Развивающая предметно- пространственная МБДОУ № 26 соответствует следующим принципам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содержательно- насыщенной; • Трансформируемой; • Полифункциональной; • Вариативной; • Доступной; • Безопасной (п.3.3.4 ФГОС ДО)
3	<p>Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ № 26 отражает содержание образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально – коммуникативное развитие; • Познавательное развитие; • Речевое развитие;

	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно- эстетическое развитие; • Физическое развитие
4	<p>Развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ № 26 обеспечивает различные виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В раннем детстве (1г-2л) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями, восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность. • Для детей дошкольного возраста (2г-7л) – игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Характеристика развивающей предметно – пространственной среды (п.3.3.4 ФГОС ДО)

№	Характеристика предметно – пространственной среды	Содержание
1	<p>Насыщенность среды соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возрастным возможностям детей, • Содержанию Программы 	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; • Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • Возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от

		образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; • Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности
4	Вариативность	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие различных пространств, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для воспитанников, в том числе для детей ОВЗ, детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • Свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • Исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их пользования

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.