|  |  |
| --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное**  **образовательное учреждение**  &ncy;&ocy;&vcy;&ocy;&scy;&tcy;&icy; **«Детский сад №26 «Золотая рыбка»** | |
|  | **Адрес:** 623752 Свердловская область,  г. Реж, ул. Чапаева, д. 23 **Тел**.: 8 (34364) 3 88 80  **Email**: [detsad\_zolotayrubka@mail.ru](mailto:detsad_zolotayrubka@mail.ru) |

**Организация экспериментально -исследовательской деятельности**

**в МБДОУ № 26**

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир.

Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Исследовательская деятельность обогащает память ребенка, активизирует мыслительные процессы, стимулирует развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

В ФГОС ДО отмечено, что одним из принципов является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Рассматривая Целевые ориентиры, нужно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования одним из пунктов прописано: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Предполагаемые нововведения воспитательно-образовательной работы с детьми заключаются:

— в преобразовании предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей;  
— в использовании игрового экспериментирования на занятиях и вне занятий во всех возрастных группах;  
— в создании «Детской лаборатории», для проведения контрольно-диагностических занятий и для самостоятельной деятельности;  
— в организации совместной проектной деятельности с детьми и кружковой работы.  
Усовершенствование методической работы заключается:  
— в наработке конспектов, позволяющих осуществлять деятельностный подход по всем возрастным группам;

— в подборе диагностических методик для определения эффективности работы по развитию познавательной активности средствами детского экспериментирования во всех возрастных группах;  
— в разработке требований к оформлению и содержанию центров экспериментирования;  
— в подборке оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала педагогов (гибкость режима в воспитательно-образовательном процессе, постепенный переход к модели личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, мягкость контроля со стороны администрации, использование интерактивных форм  работы, пропаганда и поощрение участия педагогов в методической работе ДОУ).

Неотъемлемой частью обновлённого образовательного процесса является тесное сотрудничество с родителями воспитанников, вовлечение их в дела ДОУ. Для этого важно планировать привлечение родителей к реализации совместных детско-родительских проектов, консультации и др.

**Какую роль играет экспериментирование в развитии ребенка-дошкольника?**

      Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно-речевому развитию. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное то, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, настроен на познание мира, он хочет всё знать, исследовать, открыть, изучить значит сделать шаг в неизведанное. Ему предоставляется возможность самому найти ответы на вопросы.

        Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Важно помнить, что НОД является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей. Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование – все они могут быть частью любого занятия .

**Принципы построения предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО**

Развивающая среда должна обеспечивать:

·         развитие первичных естественно – научных  представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение);

·         формирование умений комплексно обследовать предмет в центрах экспериментирования (с распределением материала по разделам: «Песок, глина, вода», «Звук», «Магниты», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина» «Дерево», «Кожа», «Железо» и т. д.)

·         В центрах познавательно-исследовательской деятельности дошкольников важно организовать пространство таким образом, чтобы появилась возможность для самостоятельной деятельности детей.

·         Постоянно пополнять центры познавательно-исследовательской деятельности дошкольников различным оборудованием, схемами для самостоятельной работы.

**Методика и технология организации самостоятельной деятельности детей — новое направление в соответствии с ФГОС ДО:**  
— создание картотеки игр-опытов по познавательно – исследовательской деятельности дошкольников в каждой группе согласно возрасту, которые отражают цели, содержание, оборудование, форма фиксация результата эксперимента;  
— схемы для самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.

**Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования**

1. Видеть и выделять проблему.  
2. Принимать и ставить цель.  
3. Решать проблемы.  
4. Анализировать объект или явление.  
5. Выделить существенные признаки и связи.  
6. Сопоставлять различные факторы.  
7. Выдвигать гипотезы, предложения.  
8. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.  
9. Осуществлять эксперимент.  
10. Делать вывод.

**Примерные цели экспериментирования.**

¨Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.

¨Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение).

¨Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

¨Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

¨Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

**Формы работы по поисково-экспериментальной деятельности**

* занятия;
* беседы познавательно-эвристического характера;
* знаково-изобразительные средства;
* лабораторные работы;
* киносеансы;
* прослушивание аудиозаписей;
* дидактические и развивающие игры, упражнения;
* сюжетно-ролевые игры;
* эксперименты и опыты;
* рассматривание картин;
* наблюдения за живыми объектами и явлениями природы;
* экскурсии и целевые прогулки;
* работа в уголках природы;
* экологическая тропа, экскурсии и целевые прогулки;
* акции добрых дел;
* предметные недели;
* кружковая деятельность;
* конкурсы;
* праздники, развлечения, вечера досуга;
* театрализованная деятельность;
* Дни открытых дверей;
* диагностика развития детей.

**Формы фиксации опытов и экспериментов.**

¨Календарь погоды.  
¨Календарь природы.  
¨Дневник наблюдений.  
¨Составление устного рассказа о рассматриваемом объекте (явлении).  
¨Сравнение с уже известными детям объектами.  
¨Изучение взаимообратных процессов.  
¨Включение в сюжетно-ролевые игры.  
¨Картинки, фотографии, схематические зарисовки.  
¨Объемные изображения или игрушки.  
¨Отдельные буквы и слова.  
¨Натуральные объекты.  
¨Циферблаты.  
¨Записи звуков.  
¨Зарисовывание объекта.  
¨Схематическое зарисовывание.  
¨Использование условных знаков.  
¨Обведение объектов.  
¨Планы-схемы.  
¨Подсчет количества объектов.  
¨Рисунки-прогнозы.  
¨Фотографирование.  
¨Запись воспитателя.

**В мини лабораториях может быть выделено:**

1. Место для постоянной выставки.

2. Место для приборов.

3. Место для выращивания растений.

4. Место для хранения природного и бросового материала.

5. Место для проведения опытов.

6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

**Приборы и оборудование для мини-лабораторий**

1. Микроскопы, лупы, зеркала, термометры, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки, желоба, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, отвертки, винтики, терка, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.

2. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки.

3. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)

4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.

**Правила безопасности при проведении опытов:**  
• Перед началом работы надевать халаты, фартуки, нарукавники.  
• Во время опыта не разбрасывать песок, не тереть глаза грязными руками;  
• Аккуратно пользоваться емкостью для воды;

• Своевременно поддерживать порядок на рабочем месте (подтирать разлитую на пол или стол воду);

• Нельзя брать в рот полученные в ходе опыта приготовленные растворы;  
• На пипетку не следует давить сильно, может треснуть стекло;  
• Раствор из пипетки необходимо аккуратно капать в стаканчик, не разбрызгивать;  
• Нельзя брать в рот лед;

• Чужие узоры изо льда нельзя ломать и портить;

• Неизвестные семена не стоит пробовать на вкус;

• Опыты с огнем можно проводить только под руководством взрослых, имея для этого специальное оборудование;

• После опыта все убрать.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации, нужно убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений.

***Китайская пословица гласит:  
«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,***

***дай попробовать – и я пойму».***